Memoria desarrollo del proyecto 2021

PROGRAMAS DE INCLUSIÓN PARA INFANCIA Y JUVENTUD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. PROGRAMA DE ACCIÓN VOLUNTARIA

ASOCIACIÓN EL GATO DE 5 PATAS

Proyecto en colaboración con el ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid

RIVAS VACIAMADRID

Índice

Introducción de los diferentes proyectos 3
PROYECTO DE INFANCIA 3
PROYECTO DE JÓVENES 3
PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN BARRIO CAPACITADO 4
PROGRAMA DE ACCIÓN VOLUNTARIA 4
Evaluación de los proyectos 5
PROYECTO DE ACTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA INFANCIA EN ASOCIACIONES NORMALIZADAS 5
PROYECTO DE ACTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN SOCIAL, VIDA INDEPENDIENTE Y DESARROLLO PERSONAL PARA SOCIAL PARA JÓVENES Y SUS FAMILIAS 22
PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL. BARRIO CAPACITADO 35
PROGRAMA DE ACCIÓN VOLUNTARIA 44
Memoria económica ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PRESUPUESTO APROBADO ..... **¡Error! Marcador no definido.**
BALANCE ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción de los diferentes proyectos

PROYECTO DE INFANCIA

PROYECTO DE ACTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN SOCIAL, CONVIVENCIA Y DESARROLLO PERSONAL PARA INFANCIA EN ASOCIACIONES NORMALIZADAS

Este proyecto tiene como fin principal la integración real de las personas con diversidad funcional, trabajándose desde la infancia. Colabora este año Grupo Scout MB- 68. En ella hay una profesional de la Asociación El Gato de 5 patas que favorece la integración de dos menores con diversidad funcional en el grupo. Las actividades y los horarios se ajustan a las propias de cada asociación colaboradora. Este año 2021 hemos cerrado convenio con Grupo Scout MB- 68.

Este proyecto va dirigido a los menores que participan en el Proyecto de Integración de infancia en asociaciones normalizadas, ya que las salidas y campamentos están supeditadas a la organización propia de las asociaciones colaboradoras (y Grupo Scout MB- 68). Estas estancias convivenciales fomentan las relaciones interpersonales, el sentimiento de pertenencia a un grupo y promueven hábitos y cuidados personales de la vida diaria.

PROYECTO DE JÓVENES

PROYECTO DE ACTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN SOCIAL, VIDA INDEPENDIENTE Y DESARROLLO PERSONAL PARA ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

Un primer paso para la integración social es la participación y la inclusión en la vida de la comunidad. Proyecto iniciado en febrero de 2011, en el que se realizan actividades en fin de semana, con especial hincapié en el conocimiento de los recursos de ocio del municipio, fomentando la inclusión y participación social. Las actividades se plantean también como un apoyo a las familias en la atención y educación.

Realización estancias de un fin de semana y periodos vacacionales de 7 días + 7 días. La importancia de los viajes radica en que son el momento más propicio del programa para trabajar sistemáticamente habilidades de la vida diaria y para fomentar la cohesión grupal y el desarrollo de relaciones interpersonales. Es un espacio donde puedan gestionar ellos mismos el tiempo y las tareas y hábitos domésticos. Para ello se acude a apartamentos.

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN BARRIO CAPACITADO

PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL.

Pocas actividades contribuyen al desarrollo intelectual y cultural de personas con diversidad funcional. Esta Plataforma de comunicación gestionada en su totalidad por personas con diversidad funcional, se centra actualmente en el desarrollo de plataformas digitales, como un CANAL DE YOUTUBE llamado "BARRIO GATUNO" y redes sociales (Facebook, twitter…) para seguir transmitiendo las noticias que hasta hace unos años se transmitían a través de la revista "Sin Vergüenza". "BARRIO CAPACITADO" cuenta ahora con un canal de YouTube y mantiene la colaboración mensual con la emisora RADIO CIGÜEÑA - 98,4 fm-.

PROGRAMA DE ACCIÓN VOLUNTARIA

PROYECTO DE ACTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

El programa de voluntariado está centrado en la búsqueda continua de recursos que mejoren la capacidad de acogida y seguimiento de la asociación.

Siendo este un pilar básico para el desarrollo de las actividades asociativas, es de vital importancia estar en continua visión de los pros y los contras con los que se cuentan.

Evaluación de los proyectos

PROYECTO DE ACTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA INFANCIA EN ASOCIACIONES NORMALIZADAS

INTRODUCCIÓN

El proyecto nace en 2011 como respuesta a las necesidades de niñas y niños con diversidad funcional. Actualmente se trata del proyecto más inclusivo del Gato, pues el objetivo es la inclusión de niñas y niños a partir de 7 años en asociaciones normalizadas que trabajen el ocio y tiempo libre.

Una educadora del Gato comienza a formar parte de una asociación con la que se abre convenio, pues su objetivo es ser más diversa, y, a cambio, la educadora tratará de enseñar tanto a las monitoras como a las niñas y niños a respetar la diversidad funcional y saber cómo abordarla y comunicarse con ella.

En cada uno de los dos convenios que se firman, es requisito fundamental que haya una educadora y dos niños del Gato en cada entidad asociada, si bien se contempla de cara a un futuro la posibilidad de que una voluntaria del Gato se sumerja en el proyecto.

Las labores principales de las educadoras del Gato son:

- Intervención directa con los participantes.
- Participar en el disfrute del ocio y tiempo libre con los/las participantes
- Dotar a los profesionales de la entidad colaboradora de formación específica sobre diversidad funcional.
- Coordinarse con los profesionales que tratan con el/la participante (profesores/as, psicólogos/as…) con el fin de obtener más información y seguir en la misma línea de actuación.
- Apoyar a las familias.

- Mantener un seguimiento continuo de los/las participantes.

Los objetivos de este proyecto son los siguientes:

- Dotar de recursos necesarios a los/las participantes acorde a sus intereses dentro de cada entidad
- Desarrollar estrategias y habilidades sociales que les permitan compensar sus necesidades.
- Ofrecer recursos a las familias para cubrir las necesidades de sus hijos e hijas.
- Lograr la integración del/la participante dentro de la entidad.

MEMORIA DE ACTIVIDADES

CALENDARIZACIÓN

FECHA: 17/10/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: "DESCUBRE TU PATRULLA" (GYNCANA)
PARTICIPANTES: TROPA

Gyncana: la primera de las pruebas consiste en que se identifiquen con un sonido, con los ojos vendados y su respectiva pluma/huella (dependiendo de si su patrulla es de aire/tierra). El objetivo es que acaben divididas en sus patrullas definitivas y que escojan su nombre (Funcionamiento, reglas, espacios).

1º pista: rumbo con brújula. Encontrarán una pista con un mensaje cifrado (PICTOGRAMAS).
2ª pista: descifrar el mensaje/acertijo (uno por cada patrulla).
3ª pista: cuadrícula = juego del buscaminas (una vez que adivinen el acertijo de los pictos).
4ª pista: deben de encontrar el nombre de su monitor y poner definitivamente el nombre a su respectiva patrulla.
5ª pista: otro rumbo, donde encontrarán un nuevo mensaje cifrado (abecedario diferente).

FECHA: 24/10/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: ESCULTISMO
PARTICIPANTES: TROPA

Juego para dividirles: Granjeros

ESCULTISMO (20 min. cada prueba)

Taller de nudos: Checa

Simbología: Saludo, Bordón, Flor de lís, Promesa: Keeo.-Quiz de preguntas (Kahoot!)

Leyes: Church.- Laberinto con papeles dados la vuelta. En cada cartulina habrá leyes scout verdaderas y falsas y deben de adivinar cuáles son las auténticas.

Juego de las huellas: Gloria.-Llevar impreso varios recorridos de huellas y adivinar de qué animal se trata

FECHA: 07/11/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: TALLER DE SEXUALIDAD
PARTICIPANTES: TROPA

Elaboración de un PowerPoint para facilitar la explicación dirigida al grupo. El taller finalizó con una serie de preguntas (PICTOGRAMAS) con el fin de hacerlo más dinámico y participativo, así como de otorgar la posibilidad de que pudieran preguntar cualquier clase de duda.

FECHA: 21/11/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: SALIDA AL CAMPO
PARTICIPANTES: TROPA

Inicio: Parkin cerca de Rivas-Vaciamadrid.
Fin: ROCÓDROMO (Instituto Europa).
Dos grupos (COVID)

FECHA: 28/11/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: TALLER INICIACIÓN DIVERSIDAD FUNCIONAL
PARTICIPANTES: TROPA

TEMA: Barreras arquitectónicas.

Elaborar Powerpoint; buscar un vídeo y buscar el debate también.

KAHOOT FINAL

FECHA: 05/12/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: PREPARACIÓN FESTIVAL NAVIDAD
PARTICIPANTES: TROPA

Simulación/parodia de la preparación de un campamento de verano teniendo en cuenta el protocolo y las medidas por el COVID.

FECHA: 12/12/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: TALLER SOBRE EL BULLYING
PARTICIPANTES: TROPA

INTRODUCCIÓN: juegos de distensión antes de comenzar con el taller.

TALLER: esta vez se trata de un taller en el que ells son los protagonistas; quienes van a guiar el taller, según las preguntas, comentarios, dudas o cualquier tipo de cuestión que pueda surgir.

FECHA: 26/12/2020

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: CAMPA DE INVIERNO
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 16/01/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: JUEGOS ONLINE
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 23/01/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Cine-Fórum (ONLINE)
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 30/01/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: CARNAVAL
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 06/02/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: CARNAVAL
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 13/02/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Gincana
PARTICIPANTES: TROPA Y CLAN

FECHA: 6/03/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: JUEGO DE ROL = AMONG US
PARTICIPANTES: TROPA

Misiones *amog us*:
1. crear un arma con elementos de la naturaleza
2. Consigue las firmas de todos los monis de tropa
3. encontrar 3 piedras lisas
4. números de church
5. acertijo que prepara checa
6. cantar una danza del grupo la voz en grito
7. carrera de borrachos mas chutar a portería y meter gol
8. circuito con los cordones atados
9. continuar la canción (2 cada persona)
10. madera que usarían para tallar

FECHA: 13/03/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Taller de las Fake News (Online)
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 20/03/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Juegos variados (Lobo, Furor y Setas)
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 26-27-28/03/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: CAMPA DE PRIMAVERA
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 17/04/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: JUEGO DE LA BANDERA (introducción o acercamiento al tema del pueblo gitano)
PARTICIPANTES: TROPA

La primera dinámica son unos papeles atados con cuerdas que tienen diferente información y con todo lo que consigan de información tienen que ir hilando.
La segunda dinámica un polis y cacos para explicar la gran redada que tuvieron los gitanos en España
Y por último ver dos videos y debatir sobre el tema de la discriminación del pueblo gitano.

FECHA: 24/04/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: INTERRAMAS
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 8/05/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Ruta por El Campillo
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 15/05/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: TALLER Adultocentrismo
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 22/05/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Taller de tiendas (de cara al campamento de verano)
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 5/06/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Escalada en rocódromo
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 12/06/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: GYNCANA GRUPAL (temática: fábricas contaminantes)
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 19/06/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: TALLER sobre la importancia del lenguaje, estereotipos (de género concretamente); discriminaciones…
PARTICIPANTES: TROPA

FECHA: 26/06/2021

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: Descubriendo PALESTINA
PARTICIPANTES: TROPA

-Recorrido con periódicos, se los vamos quitando.
-Juego de poner un cuadrado con cuerda pita y lo vamos cerrando, tiene que acabar en un cuadrado enano y todos dentro.
-Muralla para explicar los que intentan pasar a sus casas y los detienen.
-En la comida les racionamos nosotros el agua.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

En esta ocasión, durante el curso 2020-2021, una vez más el coronavirus ha interrumpido y distorsionado la diversidad de actividades que se tenían previstas para el primero de los trimestres. Aunque a comienzos del curso parecía que se iba a poder mantener la presencialidad, lo que parecía confirmarse con las primeras (gycana, escultismo o el taller de sexualidad) en noviembre se volvieron a retomar las actividades online debido a una decisión general del equipo de trabajo. Bajo esta tesitura, como quedó comprobado durante el comienzo del año (curso 2019-2020), la inclusión en el grupo tanto de Omar como de Susi se complica muchísimo más.

Además, a lo largo de este primer cuatrimestre ha sido imposible poder seguir una línea de trabajo que se correspondiera con una única temática en cuestión, lo que ha dispersado mucho al grupo dificultando nuevamente el trabajo con Omar y Susi. A pesar de esto, la evaluación de las actividades del primer trimestre podría resultar positiva,

debido a una mejora general del comportamiento de todo el grupo y a cuestiones más concretas como el destacable progreso de Omar:

- **"DESCUBRE TU PATRULLA" (GYNCANA).** A grandes rasgos, fue una actividad dinámica, entretenida, en el que no hubo tiempo para detenerse o aburrirse. Omar estuvo muy integrado, si bien solo con su grupo de amigos, lo cual no deja de ser muy positivo. Gran trabajo de los monis al presionar al resto de compas para que intentaran que Susi pudiera participar de alguna manera, de acuerdo con el principio de la participación parcial.

- **ESCULTISMO**. La adaptación de esta actividad fue más complicada, puesto que ni Omar ni Susi comprendieron bien de lo que se trataba algo tan propio de los scout, pues apenas se explicó, ya que la gran mayoría del grupo son scouts desde pequeños y ya lo conocían.

- **TALLER DE SEXUALIDAD**. Como resultado del COVID-19, y por decisión del equipo de monitores de la rama de TROPA, en este curso iban a acabar realizándose un gran número de talleres. Algo interesante, de lo que se aprende y un buen momento para compartir curiosidades, dudas o intereses, pero una actividad en la que muchos, bien sea por falta de interés o por factores como la discapacidad de Susi, quedan completamente relegados a un segundo plano. Sin duda fue una primera toma de contacto interesante, pero Susi apenas participó, lo que haría, como veremos, que dejara de venir a las actividades de este estilo.

- **SALIDA AL CAMPO**. Buena evaluación se podría hacer sobre esta actividad, puesto que se generó un ambiente muy bueno entre todos, Susi pudo seguir el ritmo del grupo, si bien no tiene relación con ninguno de sus compañeros, y Omar cada vez más integrado en su subgrupo dentro del grupo scout, algo que sin duda le ha hecho coger mucha confianza en sí mismo y se nota.

- **TALLER INICIACIÓN DIVERSIDAD FUNCIONAL**. Primera actividad online después de todo, lo que hizo que disminuyera mucho la participación. Además, el grupo

estuvo muy disperso, dos horas no son adecuadas para la realización de este tipo de actividades y, además, ni Susi ni Omar pudieron de alguna manera participar activamente en el desarrollo de la misma.

- **PREPARACIÓN FESTIVAL NAVIDAD**. Cada grupo tenía que realizar un vídeo sobre una actividad cualquiera que se llevara a cabo en la tropa un sábado por la tarde de 17 a 19; como de costumbre. Estuvo divertida, lo pasaron bien, pero sobre todo la presencialidad volvió. Susi, sin embargo, continúa muy descolgada del grupo, y su inclusión cada vez se ve más lejos de conseguir.

- **TALLER SOBRE EL BULLYING**. A este taller parecía que no habían acudido ninguno de los dos participantes del Gato, y es el segundo taller que no consigue ni captar la atención de Omar ni, aunque esté adaptado, la comprensión de Susi.

- **CAMPA DE INVIERNO.** Susi finalmente no vino porque todavía no se siente, ni su familia tampoco, preparada, pero Omar sí que vino un día y todo marchó con normalidad. Lo cierto es que, aunque no estén sus mejores amigos, no se integra nada mal con el resto. No fue mala manera de cerrar el año…

2º trimestre

Las actividades del segundo trimestre fueron más pesadas, las primeras de ellas online, a lo que hay que sumar la indisposición de la mayoría de los monitores en muchos momentos del cuatrimestre, lo que dificultaba el hecho de poder seguir una misma línea de actuación/intervención en lo referente a la inclusión tanto de Susi como Omar en el grupo:

- **JUEGOS ONLINE.** Actividad en la que ni Susi ni Omar participaron, ya que a Omar no le llamaban nada la atención, pues lo que quería era ver a sus colegas y, en el caso de Susi, la educadora del Gato mantuvo previamente una reunión con su madre para contemplar la opción de que no era factible la participación inclusiva de Susi en las actividades online, a no ser que estuviera en un mismo espacio un apoyo con ella.

- **Cine-Fórum (ONLINE)**. La evaluación de esta actividad se resumiría muy bien si dijéramos que se dio la misma situación que la anterior.

- **CARNAVAL**. Susi no participó y puede percibirse cada vez de forma más clara que va a ser muy complicada, tras año y medio de trabajo (a pesar del coronavirus), su inclusión. Omar fue el ganador del concurso de disfraces, dentro del grupo en el que le había tocado (CIRCO), así que, aunque fuese una actividad online, pudo verse su interés y ganas de participar.

- **Gincana**. Primera actividad grupal del trimestre, en la que también participaron monitores de una rama distinta. Fue entretenida, dinámica y a Susi se le vio muy a gusto, gracias también al interés que mostraron los monitores al adaptar todas y cada una de las actividades para que Susi pudiera participar también con su grupo.

- **JUEGO DE ROL = AMONG US.** Adaptación relativa de la actividad, puesto que hubo algunas de las pruebas a las que Susi no se pudo enfrentar. Sin embargo, sirvió para hacer piña y unir al grupo, así como para que quienes no se juntan a menudo, compartieran buenos momentos.

- **Taller de las Fake News (Online)**. Una vez más, fue una actividad en la que O sí participó, pero S, como ya habíamos quedado previamente, era inviable que lo hiciera. Los monitores del grupo se vieron obligados a hacer la actividad online, a pesar de que una de las personas del grupo no podría realizarla.

- **Juegos variados (Lobo, Furor y Setas)**. Se tuvo en cuenta, por parte del equipo de monitores, la adaptación y, pese a que algunos no salieron del todo como esperábamos, la iniciativa estaba ahí. Además, destacar que cuando se dividen en grupos, los compañeros que estén con S en el mismo equipo se esfuerzan por integrarla (algunos más que otros, claro)

- **CAMPAMENTO DE PRIMAVERA**. O acudió un día y reconoció haber querido quedarse el campamento entero. A grandes rasgos fue complicado debido a la incorporación de un nuevo factor que iba a dificultar el funcionamiento del campa: el COVID.

3º trimestre

Tristemente, en la recta final del curso, S fue despegándose cada vez más y acudió a muy pocas actividades. En una reunión con la madre, tanto la educadora del Gato, que previamente lo había hablado también con los monitores, como la propia madre de S veían muy complicada la plena inclusión de S en el grupo y la adaptación de las actividades.

- **Juego de la bandera**. A O se le veía distraído y muy disperso al principio del juego, principalmente porque no lo entendió a la primera. Sin embargo, con la ayuda de los compañeros y monitores acabó integrándose a la perfección.

- **INTERRAMAS.** Campamento en el que se juntan varias asociaciones scouts. Ni S ni O participaron.

- **RUTA: El Campillo**. Buena actividad, diferente y accesible para todo el grupo. Parecieron un poco cansados al final, pero por lo demás genial.

- **Taller adultocentrismo**. En un principio, parecía ser más una propuesta de una monitora, que tenía mucho interés en tratar este asunto con ellos, que una actividad enfocada a que el grupo disfrutase de un rato juntos. No salió mal, pero, una vez más ni S ni O asistieron.

- **Taller de preparación de tiendas.** En esta ocasión la que no pudo acudir a la actividad fue la propia educadora del Gato, pero, según la evaluación a posteriori, pasaron un muy buen rato y la actividad finalizó con un picnic. S no pudo acudir tampoco.

- **Escalda en rocódromo**. Sin duda la actividad menos adaptada y más improvisada del año, pero, según varios de los monitores, había que hacer algo sí o sí para que, a pesar de nuestra desorganización, el grupo no se quedara sin actividad.

- **Gyncana grupal**. Como en la mayoría de las grupales, mucho trabajo de preparación, algo de desorganización en la ejecución, pero muy buena estrategia para que se conozcan más entre ellos. S estuvo muy bien, feliz, contenta, y participando en todos los juegos.

- **Taller lenguaje, estereotipos, discriminación**. Este último taller iba a ser el más participativo de todos, lo que le hizo más especial, si bien a O le costó entrar en la dinámica y S, nuevamente, tampoco realizó la actividad.

- **Descubriendo PALESTINA**. Los juegos que componían la actividad fueron muy variopintos y, aunque algunos de ellos no tuvieron mucha acogida, el final, con una merienda bañada en agua, fue muy divertido. Costó la intervención con S para que participara parcialmente y O muy bien, unido a su grupo, pero muy participativo con todos y con ganas de ganar.

EVALUACIÓN DEL GRUPO PARTICIPANTE

Respecto a los participantes del gato, definitivamente podría decirse que el proceso de inclusión de S en el grupo scout MB-68 no ha sido posible, a pesar del esfuerzo de la educadora del Gato y monitores, así como del grupo, de sus compañeros y compañeras. En palabras de algunos de ellos, les resultaba muy costoso interactuar con S, acercarse a ella, y las actividades no dejaban de ser un espacio de ocio para ellxs, en el que reunirse y divertirse con sus amigos. Le ha costado mucho integrarse en el grupo, a pesar de que siempre se la veía contenta y a gusto con el resto, debido a sus limitaciones comunicativas (sobre todo si se le olvida la Tablet o comunicador) y a su irregularidad en el momento de asistir a las actividades, pues ya quedó cerrado con la madre que las actividades online no las realizaría. Debido a esta mayor dificultad a la hora de

comunicarse, algunas actividades que han realizado los propios participantes no se adaptan a sus necesidades, a lo que habría que añadir en algunas de ellas sus dificultades psicomotrices.

En cuanto a O, se ha integrado mucho más en el MB-68, llegando a estar totalmente inmerso en la dinámica del grupo, lo que le va a permitir seguir en él sin la presencia de la educadora. Una de las claves que ha facilitado su enorme progreso ha sido su buena relación con varios de sus compañeros que ya conocía previamente del instituto, lo que claramente le ha dado confianza en sí mismo y más madurez a la hora de relacionarse con los demás. Sin embargo, continua algo despistado e inquieto cuando las actividades no son de su interés, como los talleres o, por lo general, aquellas menos dinámicas. En definitiva, le ha ayudado mucho conocer a su grupo de amigos, aunque al mismo tiempo le distrae, pero eso ya es una pega menor.

EVALUACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

Número de trabajadores/voluntarios/prácticas:

Al comienzo del curso, el equipo educativo de la rama de tropa estaba formado por tres monitores, la educadora del gato y a mitad del año entró una chica de prácticas. Salvo algún motivo o situación personal, la asistencia de todos nosotros ha sido constante, lo que ha permitido llevar a cabo un proceso formativo muy positivo, si bien en alguna ocasión no se han podido realizar las actividades precisamente por la ausencia de varios de ellos.

Como se puede observar, a pesar de lo positivo y beneficioso de que no haya habido muchos cambios a lo largo del curso en el equipo, la situación se ha visto trastocada con los repuntes de coronavirus que han obligado a modificar algunas actividades, e incluso a no poder efectuarlas, lo que hizo además que todas nos dispersáramos y perjudicó a todo el grupo en general. Es algo normal teniendo en cuenta que resulta esencial llegar a establecer un vínculo con el grupo, algo muy complicado.

Clima de grupo, conflictos, etc.:

El clima en general es bastante bueno, tenemos una reunión a lo largo de la semana (martes o jueves normalmente, la cual ha sido en su mayoría de veces online) para ultimar los detalles de la actividad del mismo sábado, la cual previamente ya habíamos planificado durante la preparación del trimestre a comienzos del mismo.

Antes de esta preparación y durante la misma reunión semanal, evaluamos la actividad del sábado anterior, algo fundamental para analizar el progreso o evolución del grupo y en especial de los participantes del provenientes del Gato de 5 Patas, una de las claves, ya que es esencial realizar un seguimiento de los participantes. Al finalizar la actividad de cada sábado, hacemos todo el grupo de monitores una reunión general en la que se tratan múltiples puntos y a la que la educadora del gato también asiste salvo alguna que otra excepción, algo que no ha acabado de convencernos al Gato y por lo que hemos tenido alguna que otra disputa, ya que es muy importante, como queda recogido en el contrato, tener en cuenta que la educadora del Gato no es una monitora más, sino que es la pieza clave para impulsar la inclusión de los 2 participantes, en este caso S y O, pero sin olvidar que su meta final es desaparecer,

El equipo educativo del MB-68 son jóvenes de entre 20-25 años y una gran mayoría son antiguos participantes del resto de ramas del propio grupo, por lo que se conocen el funcionamiento de la entidad a la perfección.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

- Objetivo general:

    1. Fomentar el desarrollo y autonomía en las actividades.
    2. Favorecer una integración real en el grupo en relación con sus necesidades.

- Objetivos específicos:

1.1. Mantener la asistencia continuada dentro del grupo.

1.2. Respetar los tiempos necesarios para la ejecución de las actividades.

2.1. Ofrecer herramientas distintas para la participación real de todos los participantes.

2.2. Orientar a los participantes con actividades dirigidas.

- Indicadores de evaluación:

1.1.1 Asiste a las actividades.

1.1.2 Lleva un seguimiento continuado de las actividades.

1.2.1 Participa en el grupo de acuerdo a las necesidades.

1.2.2 Establece relaciones con los compañeros.

2.1.1. Acompaña a sus compañeros en las actividades.

2.2.1 Se adaptan las actividades para los participantes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES				X						
SEGUIMIENTO CONTINUADO					X					
PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO						X				
RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS								X		
ACOMPAÑAMIENTO A COMPAÑEROS							X			

ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES					X					

CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN GLOBAL

A pesar de las dificultades experimentadas a comienzos del curso 2020-2021, debido a los rebrotes de COVID y a varias discusiones o malentendidos entre ambas entidades, una vez solucionados, el grupo funcionó divinamente, con agilidad y comunicación. En uno de estos malentendidos o debates, varios de los monitores scouts solicitaron algo más de formación, especialmente aquellos que no formaban parte del grupo en el que estaban O y S. A pesar del inicial interés que mostraría el grupo scout, finalmente no pudo realizarse precisamente porque pareció perderse, con el paso de los meses, los agobios y demás obstáculos, esa motivación inicial. Algo que sin duda ha generado malestar entre el equipo del Gato…

En definitiva, en varias de estas reuniones se ha hablado del futuro de la colaboración entre ambas asociaciones o entidades, del interés que existe entre ambas partes, así como de las discrepancias o desavenencias que han salido a la luz. Sin embargo, estaba claro que de cara al curso que viene, S no continuaría y O en un principio sí, y que el convenio del Gato finalizaría. Han sido dos años en los que ambas entidades se han reforzado mutuamente, con un aprendizaje destacado por parte del MB-68, si bien una de las participantes finalmente no ha acabado integrándose y por lo tanto continúa fuera y sin ninguna otra oportunidad de ocio inclusivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Antes de abrir convenio con una entidad, hay que conocer si puede asumir este proyecto, es decir, tanto que estén dispuestas y dispuestos a aprender y abrir la mirada como que tengan los recursos humanos y materiales suficientes para llevarlo a cabo, porque sin duda, esto último ha afectado mucho durante el trascurso del año.

Por otro lado, es fundamental tener reuniones periódicas con el equipo de la entidad para hablar sobre el progreso de los participantes del Gato, aunque en general también

resultaría positivo de cara a todo el grupo de chavales. Es importante recalcar que la función de las educadoras no es programar ni preparar actividades, sino hacer las adaptaciones adecuadas y enseñar a adaptar toda clase de actividades. La tarea de programar es de la entidad con la que se abre convenio, y en ningún momento la educadora del Gato es quien lleva la actividad, algo que parece que no quedó muy claro al comienzo de la colaboración y la firma del convenio entre las dos entidades.

.

PROYECTO DE ACTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN SOCIAL, VIDA INDEPENDIENTE Y DESARROLLO PERSONAL PARA SOCIAL PARA JÓVENES Y SUS FAMILIAS

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Jóvenes busca acompañar en la creación, consolidación y mantenimiento de un grupo de referencia, su grupo de amigos, donde los y las participantes con diversidad funcional puedan desarrollarse socialmente pero, lo más importante, personalmente.

En la juventud existe un vacío de intervención social y acompañamiento que coincide, además, con un cambio en las necesidades de las chicas y chicos. Encontramos que, hasta los 12 años, existe un mayor apego y presencia familiar en la vida de las niñas y niños, y una mayor sensación y vivencia de inclusión. Esto es resultado de estar inscrito en el sistema educativo (normalizado o especial) y de la red inter familiar que se genera a raíz de la participación en este sistema, entre otros aspectos.
Con la llegada de la adolescencia, los intereses, deseos y necesidades de las personas cambian y no pueden ser cubiertas por la familia y la escuela: se vuelve imprescindible pertenecer a un grupo de referencia donde aprender a desenvolverse, a vincular, a participar o a sentirse partícipe más allá de los entornos de socialización primaria.

A la vez que esto sucede, encontramos un vacío de proyectos que atiendan y acompañen estos procesos para garantizar que se dan de forma plena, satisfactoria y digna.
Por ello, la Asociación El Gato de 5 Patas propone un espacio específico y libre para los y las adolescentes. Un grupo de referencia en el que llevar a cabo un ocio positivo, saludable, participativo e inclusivo con el fin de conseguir crear su propio “Grupo de Amigos”.

En este marco de ocio, los y las participantes aprenden las normas y códigos sociales, así como adquieren herramientas de convivencia en sociedad, todas necesarias para entablar vínculos y lazos, así como la importancia que tienen para su desarrollo individual. De esta manera, adquieren las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en espacios de ocio normalizados (es decir, aquellos que habitualmente ocupan las personas de su edad sin

diversidad funcional pero a los que este colectivo no tienen acceso) y participan activamente en la sociedad.

Además, esta participación se da desde la búsqueda progresiva de la autogestión del ocio, fomentando la toma de decisiones y la asunción paulatina de responsabilidades en este marco. De igual modo, se favorece el ocio de proximidad , por lo que se fomenta el conocimiento y participación en los recursos locales, así como el conocimiento de los transportes públicos de cercanía.

Su ocio es elegido por ellos y ellas a través de una calendarización trimestral donde se trabajan diferentes valores como, la escucha activa o la toma de decisiones. Esto se lleva a cabo en sesiones especiales que denominamos “Programación” dónde el grupo se reúne para comentar cuáles son sus planes elegidos, debatir ventajas o posibles desventajas y consensuar entre todos el calendario trimestral de las actividades.

En esta actividad en especial, el equipo de apoyo está para apoyar, acompañar y generar espacios donde las y los participantes sean protagonistas de su ocio y agentes activos de sus propios aprendizajes en un marco de valores prosociales y desarrollo personal y social.

A pesar de que la situación provocada por la Covid-19 hizo sus estragos en la manera de intervenir y ejecutar las actividades, hemos seguido en la línea de acompañar al grupo en sus necesidades relacionales y sociales.

Aunque la mejora de la situación ha ido paulatinamente, se ha observado que la adquisición de rutinas y hábitos que se habían consolidado antes de la pandemia, ahora se habían olvidado en muchos casos, por lo que nuestra intervención ha ido hacia la consecución de los hábitos perdidos, así como de seguir en el proceso de desarrollo de su identidad a través de la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

En lo que respecta a las salidas anuales, se realizan varias, dos “Findes Guays” (nombre que recibe la salida de fin de semana desde la Asociación), la cual se lleva a cabo en otoño (noviembre) y en primavera (marzo o abril). La otra salida se conoce como el “Viaje de Verano'', llevado a cabo las dos primeras semanas de julio, o las dos últimas.

En ellas se programan actividades de distensión, actividades de la vida diaria, al aire libre, educación en valores, talleres de creatividad, visitas culturales, etc.

Las salidas de "Fin de Guay" son un momento de distensión y evasión dentro del programa de actividades extensivas donde, además, mejoran las relaciones dentro del grupo. Son espacios libres donde los y las participantes interactúan con un nuevo entorno y se desarrollan en contextos diferentes de su día a día. Acudimos a lugares nuevos y que sean significativos por algo: cultural, turístico, emblemático, etc. También, vamos a lugares propuestos por el grupo si podemos mantenerlo económicamente y es viable el transporte/desplazamiento.

En las salidas de fin de semana buscamos lugares y espacios donde ellos mismos puedan gestionar el tiempo y las tareas domésticas: preparar la comida, limpieza o recoger, entre otras., aunque siempre con el apoyo del equipo educativo si es necesario.

Para poder realizar estas salidas, acudimos a albergues, refugios o cabañas dónde estas opciones sean posibles. Estas salidas nos permiten desarrollar un encuentro preparatorio para actividades más largas, como los viajes de verano y un momento de distensión y fiesta.

Este año 2021, a pesar de existir una mínima mejoría con respecto a la pandemia, se ha preferido ser cautos y desarrollar la salida del Fin de Guay de primavera, (27, 28 y 29 de marzo) en el municipio de Rivas-Vaciamadrid.

Sin embargo, para el viaje de verano, los y las participantes, las familias y el equipo educativo valoró positivamente poder salir de Madrid, por lo que pasamos las dos primeras semanas de julio, del 1 al 15, en un pueblo de Tarragona, Sant Carles de la Rápita.

Al retomar el viaje de verano tras la pandemia, el equipo educativo valoró hacer en las dos primeras semanas de Julio, dos viajes, para evitar que en un único viaje se reunieran muchas personas. Por tanto, el viaje se realizó del 1 al 7 de julio el primer grupo, y del 9 al 15 el segundo.

A pesar de la novedad de hacer dos viajes en un sólo, ha sido un espacio donde poner en práctica todo lo trabajado y aprendido estos meses atrás, tras el desconfinamiento.

Se ha querido incidir en crear un espacio de distensión y disfrute para los 10 participantes que acudieron al viaje, pero sin olvidar el aprendizaje y la readaptación continua.

Ante estas circunstancias de continuo cambio, el viaje de verano ha seguido poniéndonos a prueba con un gran reto en términos de autogestión, ya que muchos y muchas participantes, y sus familias llevaban largos periodos de tiempos en sus casas, prácticamente aislados y aisladas, donde ha primado la sobreprotección de las familias en el mayor de los casos y, los cuales, no habían tenido la oportunidad de desarrollar sus capacidades funcionales. Por tanto el viaje de verano volvía a ser un entorno donde poner en práctica la resolución de problemas, madurez personal, valores con respecto a la sociedad, una convivencia sana, y la mejora de la autonomía.

DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

ACTIVIDADES SÁBADOS JÓVENES		
FIN DE SEMANA	**ENERO**	**FEBRERO**
1		CENA PIZZERÍA CENA VIRTUAL
2	PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES	ELECCIÓN TEMÁTICA CARNAVAL VIRTUAL
3	BAILAR CONCURSO DE COCINA ONLINE	PREPARACIÓN CARNAVAL VIRTUAl
4	CONCURSO DISFRACES AÑOS 80 PARCHÍS ONLINE	CARNAVAL VIRTUAL + BAILAR EN EL GATO CARNAVAL VIRTUAL + ZOOM EN EL GATO
	MARZO	**ABRIL**
1	PROGRAMACIÓN	
2	TEATRO DE GREASE COMIDA ONLINE	BAILAR EN EL GATO CINE ONLINE
3	JUEGOS DE MESA PASES DE MODELOS ONLINE	SALIDA FIN DE GUAY
4		EVENTO “CONÓCENOS”
	MAYO	**JUNIO**

1	BOLERA EN EL GATO TALLER DE PINTURA ONLINE	DEPORTES KARAOKE VIRTUAL
2	CINEFÓRUM	PICNIC EN LAS LAGUNAS DEL CAMPILLO DISCOTECA
3	DISCOTECA EN EL GATO CONCURSO DE PINTURA VIRTUAL	REUNIÓN PROGRAMACIÓN VIAJE DE VERANO
4	BOCATA DE CALAMARES POR RIVAS TALLER DE PULSERAS	
5 (MAYO)	CENA EN HAMBURGUESERÍA TALLER DE CAMISETAS	
	JULIO	**AGOSTO**
1	VIAJE VERANO	
2	VIAJE VERANO	
3		
4		
	SEPTIEMBRE	**OCTUBRE**
1		
2	EVENTO AUTOGESTIÓN	PROGRAMACIÓN
3		PARQUE WARNER Y PIZZERÍA
4		EXPOSICIÓN DE DINOSAURIOS Y BOLERA
5 (OCTUBRE)		
	NOVIEMBRE	**DICIEMBRE**
1	ASAMBLEA DE SOCIOS Y SOCIAS	
2	SALIDA FINDE GUAY	VISITA AL MUSEO NAVAL VISITA AL TELEFÉRICO
3	PARQUE DEL RETIRO DISCOTECA GATUNA	CENA DE NAVIDAD
4	PASEO POR LAS LAGUNAS DEL CAMPILLO CENA EN HAMBURGUESERÍA	

FINDE GUAY PRIMAVERA JÓVENES		
HORARIO	**SÁBADO**	**DOMINGO**
MAÑANA	VISITA AL PARQUE EUROPA Y PICNIC	VISITA A ARANJUEZ
TARDE	CENA EN EL BURGUER KING	MERIENDA POR RIVAS

FINDE GUAY OTOÑO JÓVENES		
HORARIO	**SÁBADO**	**DOMINGO**
MAÑANA	RUTA POR EL PUEBLO de NAVALUENGA	RUTA POR LA MONTAÑA
TARDE	TALLER DE SEXUALIDAD	CINEFÓRUM
NOCHE	CENA EN RESTAURANTE Y KARAOKE	

VIAJE DE VERANO JÓVENES			
1º SEMANA JULIO (1-7)			
HORARIO	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
MAÑANA	Equipo 09:30 en la sede Salida a las 11:00 y 5 participantes van en la furgoneta adaptada	Programación y reparto de tareas	Volleyball en la playa

TARDE	Llegamos a las 18:00 Deshacemos maletas y preparamos el menú semanal Menú y compra	Playa	Piscina
NOCHE	Cena por apartamentos	Paseo y tomar helado	Cena en restaurante
	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6
MAÑANA	Portaventura	Visita por pueblo	Piscina
TARDE	Portaventura	Karaoke	Hacer maletas y recoger apartamento
NOCHE	Vida por apartamentos	Discoteca en la playa	Cena de traje
	DÍA 7		
MAÑANA	Vuelta a Rivas		
TARDE	Vuelta a Rivas		
NOCHE			
2º SEMANA JULIO (9-15)			
HORARIO	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
MAÑANA	Equipo 09:30 en la sede Salida a las 11:00 y 5 participantes van en la furgoneta adaptada	Piscina	Excursión por el Delta del Ebro
TARDE	Llegamos a las 18:00 Deshacemos maletas y preparamos el menú semanal Menú y compra	Piscina	Excursión por el Delta del Ebro
NOCHE	Cena por apartamentos	Concurso de tortillas	Cena por apartamentos
	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6
MAÑANA	Playa	Piscina	Visita al faro
TARDE	Playa	Taller de sexualidad	Hacer maletas y recoger apartamento
NOCHE	Paseo por la playa y helado	Cena en restaurante	Cena de traje
	DÍA 7		

MAÑANA	Vuelta a Rivas		
TARDE	Vuelta a Rivas		
NOCHE			

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Con el transcurso de los años, el papel de los y las participantes acentúa su protagonismo en el grupo y cada vez más adquieren más roles dentro de un "Grupo de Amigos". Eso provoca que, a la hora de llevar a cabo las actividades, se sientan a gusto con quién las comparten y disfruten de lo que han elegido, generando un espacio propicio para dar rienda suelta a espontaneidades, planes improvisados y adaptación del grupo en el medio.

Haciendo un análisis y una valoración de las actividades, estas han sido más positivas en referencia al año anterior.

A pesar de seguir sumergidos en una pandemia global, la situación en el municipio de Rivas-Vaciamadrid ha ido mejorando paulatinamente y con ello, la opción de valorar ir dejando las actividades online de forma progresiva, es decir, por Zoom, para comenzar con actividades presenciales y por ordenador, (una mezcla de ambas para poder dar opciones a todos los participantes). Esto ha generado entusiasmo en aquellos participantes con más ganas de retomar sus rutinas anteriores y poder volver a ver a sus amigos o amigas, aunque poniendo toda las medidas necesarias.

El balance que ellos y ellas han hecho de las actividades presenciales ha sido muy óptimo, aunque costoso al principio por la falta de hábitos. El equipo educativo valora que ha sido muy positivo volver a retomar las actividades porque se comenzaba a notar el aburrimiento en los participantes cuando se conectaban a las videollamadas, así como la dejadez y el pasotismo que mostraban al ver que era prácticamente lo de la misma semana anterior, aunque la actividad fuera diferente.

A día de hoy, todas las actividades son de manera presencial ya que la mayoría de participantes fue abandonando el Zoom conforme se fueron haciendo actividades presenciales.

EVALUACIÓN DEL GRUPO PARTICIPANTE

El grupo de adolescentes está compuesto por 22 participantes y 2 en lista de espera.

Dichos participantes tienen edades que oscilan entre los 20 y 27 años. Una parte importante de ellos, integran el proyecto desde que se creó la Asociación en 2001.

Esta información nos es muy significativa para poder observar y valorar su evolución, desarrollo y mejora a lo largo de estos años. Gran parte de ellos y ellas pertenecen al municipio de Rivas Vaciamadrid aunque, muchos otros, provienen de distintas zonas de la Comunidad de Madrid siendo Arganda, Coslada, San Fernando, Morata de Tajuña y Madrid las más concurridas.

La gran cantidad de años que llevan en el proyecto hace que, cada vez más, se sientan parte de un grupo de amigos y amigas dónde ellos y ellas han decidido con quién relacionarse y con quién establecer vínculos emocionales y afectivos. Aún así, conforman un grupo con un fuerte lazo de cohesión y unión. Esto se debe a que, a parte de compartir espacios de ocio en las actividades, comparten (o han compartido) espacios de su día a día (centros educativos u otras actividades extraescolares que se desarrollan en Rivas).

La mayoría se encuentran en un punto de transición hacia la vida adulta, lo que conlleva un desarrollo madurativo que potencia sus gustos, intereses y preferencias y con capacidades suficientes para seleccionar qué momentos quieren compartir y con quién/es.

Todo lo anterior nos hace ver que vamos por el camino correcto en la creación y formalización de un grupo de amigos y amigas.

EVALUACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

Trabajadoras: Hay 2 trabajadoras contratadas en el proyecto.

Voluntarias: El número de voluntarias del proyecto de jóvenes es de 5.

Personas en prácticas: 1.

Tal y como se refleja en el anterior párrafoo, se observa una disminución del número de personas de apoyo que conforman el equipo educativo del proyecto de adolescentes, con respecto al comienzo de año.

Una vez más, el factor pandemia entre otros, ha vuelto a ser la causa de este cambio. Ya que, tras las Navidades (y más aún con la situación que estábamos viviendo), varias personas quisieron unirse como *propuesta de año nuevo* para echar una mano y contribuir a la continuación de espacios de ocio para adolescentes con diversidad funcional.

En ese momento el equipo educativo era el adecuado y cubría bien todas las necesidades de los participantes, incluso, por las limitaciones del Covid a las que estaba sometido el grupo de chaval@s (aforo reducido por actividad, actividades online…), el equipo estaba completo de más. Las voluntarias tenían que ir rotando cada semana para que todas tuvieran oportunidad de estar en contacto con el grupo, pues al ser el ratio más reducido, y por tanto también los apoyos individualizados, no hacía falta que todas acudieran. Además, para que las personas en prácticas pudieran tener una continuidad de sus horas y poder finalizarlas, sí o sí tenían que asistir a dichas actividades, reduciendo a su vez el aforo de las personas voluntarias.

Esto ha hecho que paulatinamente las voluntarias se hayan ido desconectando del proyecto, al no poder hacer un seguimiento de los adolescentes. Es el motivo por el cual actualmente contamos con menos personas de apoyo fijas y constantes.

A destacar positivo cabe que durante el año comenzamos a diseñar y realizar diferentes dinámicas divertidas durante las reuniones de evaluación de los lunes, fomentando la cohesión en el equipo y la confianza. Algo que queremos mantener.

Por último, resaltar que desde el comienzo del nuevo curso, se ha unido 1 persona en prácticas y 1 voluntario.

.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

- **Las personas participantes desarrollarán al máximo sus capacidades para la Vida Independiente en un contexto de ocio:** como balance global del año sí se ha cumplido, porque finalmente la situación de la pandemia nos permitió realizar los Viajes de Verano, donde realizan la compra, el menú, la lista, la tareas de limpieza, la organización de un itinerario de viaje… También estas capacidades

se vieron reflejadas durante el Finde Guay de primavera, en el que hicieron actividades de ocio por Rivas y alrededores.

- **Las personas participantes conformarán grupos de amigos para la realización de un ocio normalizado:** Un poco obligados por el Covid19, durante el año las actividades se han dado en grupos reducidos por el aforo. Gracias a esto se ha fomentado el apoyo mutuo, el vínculo horizontal y el sentido de pertenencia a un grupo donde la importancia del yo da paso a la responsabilidad colectiva. Hemos observado también en los grupos, la unión de personas con intereses en común y con un vínculo afectivo de amistad de varios años atrás.
- **Las personas participantes fomentarán su creatividad a través de un ocio saludable y alternativo:** este objetivo se ha cumplido de forma más visible que otros años. La falta de alternativas de ocio en la comunidad, ha hecho que hayan desarrollado más ideas creativas y artísticas, basadas en trabajos manuales como los talleres de pintura, teñido de camisetas, pulseras...
- **Las personas participantes serán agentes activas en la difusión de su ocio:** los chicos y chicas publican semanalmente en la red social de Facebook, un resumen de lo que han hecho ese fin de semana, con quiénes, dónde...con ayuda de alguna de las personas de apoyo. Además, en esas publicaciones adjuntan fotos de dichas actividades.
- **Las personas participantes reforzarán su vínculo afectivo y habilidades sociales:** al haberse formado grupos de amigos y amigas durante el año, los lazos se han estrechado más. Sin embargo, las habilidades sociales no se han visto reforzadas por la falta de contacto con los recursos de la comunidad. Aunque actualmente las están volviendo a interiorizar y a poner en práctica.

<u>Indicadores de evaluación:</u>

Las reuniones semanales del equipo educativo se realizan los lunes por la tarde/noche para organizar los apoyos de la actividad siguiente y evaluar las actividades resaltando aspectos a mejorar y a mantener, así como propuestas de intervención (grupales e individuales). Éste es nuestro principal instrumento de medida para la valoración de la consecución de objetivos y la mejora de la

intervención. En la reunión también hay un espacio para la autoevaluación del equipo educativo. Trabajamos el sentimiento de amistad y de pertenencia a un grupo, en un espacio donde poder resolver los conflictos surgidos de la convivencia y las relaciones sociales, ya que los grupos van a ser siempre los mismos. Al poder trabajar con grupos de personas que se van a conocer más y que van a funcionar cada vez más autónomamente, las evaluaciones con los usuarios están siendo más fructíferas y enriquecedoras. Evaluamos la capacidad de decisión, la empatía, la habilidad para negociar en grupo, la asertividad, etc. Cómo aumenta la implicación en su ocio, también quieren implicarse en la mejora de su espacio, demandando, criticando y proponiendo.

CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN GLOBAL

Este año la intervención social está siendo muy rica en cuanto a aprendizajes, llena de oportunidades de adaptación a las diferentes situaciones y amplitud a la creatividad de los Adolescentes de El Gato de 5 Patas.

Comenzábamos el año con actividades online y presenciales, para que todas y todos pudieran tener ese espacio de encuentro y vínculo con sus amigos y amigas. Con estas actividades encontrábamos bastantes limitaciones con respecto al desarrollo de la autonomía y de la autogestión, sobre todo en las videollamadas, ya que no podíamos trabajar tareas como el uso del dinero, del transporte, habilidades sociales en contextos normalizados... (Las actividades presenciales tampoco eran en un entorno real de ocio porque se llevaban a cabo en la sala de la Casa de la Juventud del Ayuntamiento). Sin embargo, estas actividades han estado sacando la parte más creativa de los y las participantes del proyecto: talleres de pintura, teñir camisetas, hacer pulseras… Fomentando, de esta manera, un ocio saludable y alternativo, sin necesidad de estar basado en el consumo.

Más adelante, las actividades pasaron a ser de modalidad presencial ambas, manteniendo una de ellas en la sala de la Casa de la Juventud y la otra ya en contexto normalizado, a medida que los protocolos de la Comunidad de Madrid se iban flexibilizando. Este cambio de modalidad de actividades fue consensuado por todos los chavales y chavalas, al darse cuenta de que las videollamadas ya resultaban repetitivas.

Poco a poco entonces se fueron retomando las intervenciones de vida independiente, hasta llegar al Viaje de Verano en la playa, donde por fin pudieron poner en práctica toda la toma de decisiones, responsabilidad y autonomía que implica la convivencia con los y las colegas, así como la autogestión de su propio viaje.

La respuesta del funcionamiento de los grupos pequeños normalizados de amigos y amigas, está siendo este año muy satisfactoria. Un poco obligados por el Covid19, estos grupos reducidos de participantes han resultado ser muy positivos, y prueba de ello fue la experiencia durante los viajes de verano. Entre ellos y ellas se dan más apoyo y se establece un vínculo más horizontal, dando cabida a todas las opiniones y decisiones de cada uno, y teniendo la visión de grupo y no la de uno/una mismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

De momento, con el nuevo curso hemos retomado las actividades presenciales fuera de la Casa de la Juventud, por Rivas y alrededores. La capacidad de cada actividad es de 12 participantes incluidas las personas de apoyo. Parece que poco a poco volvemos a la normalidad, y a poder interactuar con la sociedad.

Como propuestas para continuar en esta línea, queremos retomar el hecho de quedar en la Casa de la Juventud como punto de encuentro, para volver a trabajar el manejo del transporte y la orientación al destino de interés. También queremos continuar con estos grupos reducidos para que la oportunidad de aprendizaje sea aún mayor.

PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL. BARRIO CAPACITADO

INTRODUCCIÓN

"BARRIO CAPACITADO" se presenta como una plataforma de comunicación para personas con diversidad funcional, con el fin de que muestren a través de diversos

ciudadanía, fomentando la participación activa en la agenda cultural y social del municipio a través del uso de las TIC´s, reduciendo así la brecha digital y aumentando el acceso a la información de este colectivo.

Hace tres años se empezó con un proyecto nuevo, un canal de Youtube llamado "Barrio Gatuno", con el que se pretendía llegar a más personas. También, con el canal de Youtube, se pretendía fomentar la participación de personas con diversidad funcional en esa plataforma, entre otros objetivos.

El proyecto se desarrolla en el municipio de Rivas Vaciamadrid con la colaboración estable, como ya se ha apuntado, con medios de comunicación como la radio comunitaria "Radio Cigüeña" que realiza su actividad desde hace 25 años, con diversos programas de actualidad sobre el municipio y contenidos sociales, culturales y deportivos.

Además, este año para adaptarnos a la nueva normalidad, hemos empezado un blog llamado "Barrio Capacitado"

DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

SEMANA	ENERO		FEBRERO	
1	Festivo	Festivo	Programación	Preparar la segunda publicación del blog

2	Festivo	Festivo	Preparar la segunda publicación del blog	Preparar la segunda publicación del blog
3	Bienvenida y programación	Preparar primera publicación del blog	Preparar la segunda publicación del blog	Publicación y difusión de entrada del blog
4	Preparar primera publicación del blog	Preparar primera publicación del blog		
	MARZO		ABRIL	
1	Programación	Preparación del nuevo video de Youtube	Festivo	Programación
2	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparar publicación del blog	Preparar publicación del blog
3	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparar publicación del blog	Publicación y difusión de entrada del blog
4	Preparación radio	Programa radio	Preparación radio	Programa radio

5	Festivo-Semana Santa	Festivo-Semana Santa		
	MAYO		JUNIO	
1	Programación	Preparación del nuevo video de Youtube		Programación
2	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparación del nuevo video de Youtube	Publicación y difusión del video de Youtube	Preparar publicación del blog
3	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparar publicación del blog	Publicación y difusión de entrada del blog
4	Preparación de radio	Programa de radio	Despedida	

5	Evaluación radio			
	SEPTIEMBRE		OCTUBRE	
1			Bienvenida y programación	Preparar publicación del blog
2			Festivo	Preparar publicación del blog
3			Preparar publicación del blog	Publicación y difusión de entrada del blog
4			Preparación radio	Radio
	NOVIEMBRE		DICIEMBRE	
1	Festivo	Preparación del nuevo video de Youtube		Programación
2	Preparación del nuevo video de Youtube	Preparación del nuevo video de Youtube	Festivo	Festivo

3	**Preparación del nuevo video de Youtube**	**Preparación del nuevo video de Youtube**	**Preparación del nuevo video de Youtube**	**Publicación nuevo vídeo youtube**
4	**Preparación radio**	**Radio**	**Despedida**	
5	**Evaluación radio**			

Este año, no se ha cumplido con la programación planteada en el proyecto inicial, ya que debido a la pandemia y el temporal, el primer trimestre del curso las sesiones se han hecho de forma telemática. Por eso, solo pudimos realizar un video en el canal de Youtube. Continuamos con el Blog llamado "Barrio Capacitado" para adaptarnos a esta situación, donde subimos comentarios de noticias y hablamos de lo que hacemos en el taller.

En este sentido las actividades se han enfocado a la participación activa de cada uno de los miembros, potenciando así un espacio de libre expresión que conlleve a la reflexión grupal e individual, fomentando la iniciativa y teniendo en cuenta las inquietudes del grupo.

La participación con RADIO CIGÜEÑA, se ha desarrollado durante un miércoles al mes. Este año se desplazaban ellos a nuestra sala, dado que su estudio radiofónico es muy pequeño y no podíamos mantener la distancia. Uno de los principios básicos en nuestra forma de trabajar ha sido la participación parcial. Esto significa que aunque una persona no pueda realizar todo el proceso y fases que componen una tarea, si puede hacer parte de la secuencia, y con ello se fomenta la participación activa y el fomento de capacidades y habilidades funcionales.

También, como hemos apuntado, nuestra programación se ha tenido que ver truncada debido al confinamiento y el temporal, y nos tuvimos que adaptar y hacer el

taller de forma telemática a través de "Zoom". Por eso, continuamos con el blog (https://barriocapacitado.wordpress.com/blog-2/) ya que nos parecía la forma más sencilla de seguir trabajando. En este blog hemos publicado noticias que hemos estado buscando y comentando.

La secuencia de funciones a desempeñar para el programa "BARRIO CAPACITADO" en Radio Cigüeña, el cual se realiza una vez al mes:

1. **Preparación del programa de radio:** los dos días anteriores al programa de radio, se organizan en parejas, cada programa son distintas, y preparan las noticias que van a comentar en el espacio de radio, se realiza la escaleta (con el orden de intervención en el programa de cada pareja) y se elige un presentador o presentadora.
2. **Realización del programa de radio:** En esta fase realizaremos la grabación del programa con los miembros de Radio Cigüeña en la emisora.
3. **Evaluación del programa de radio:** se comentan los aspectos a mejorar y a mantener de cada programa de radio.

Además de las actividades propias del proyecto, también realizamos actividades lúdicas, que fomentan el sentimiento de equipo y de pertenencia a un grupo, lo que facilita posteriormente el trabajo en el aula y los sistemas de apoyos, como por ejemplo salidas al terminar cada semestre.

EVALUACIÓN DEL GRUPO PARTICIPANTE

A principio de año, era un grupo muy reducido que ha ido aumentando a lo largo del año. Las familias han ido viendo que la pandemia ha ido mejorando y han decidido volver al taller. Al final del curso conseguimos que vuelvan a ser 9, con una plaza aún por cubrir. Dos participantes son nuevos completamente y hemos conseguido que se incluyan en el grupo sin problemas.

En cuanto al clima del grupo, al llevar la mayoría muchos años perteneciendo a "Barrio Capacitado", es de bastante cohesión. Conocen ya perfectamente las formas de proceder y el apoyo es continuo entre ellos y ellas. Existen conflictos, pero como

pudieran existir en cualquier grupo de 9 personas que intenta ponerse de acuerdo. Esta unión y sentimiento de grupo se intenta trabajar con las diferentes funciones que se desarrollan en "Barrio Capacitado". Por ejemplo, cuando se va a Radio "Cigüeña" se preparan noticias por parejas (como ya se ha comentado), estas parejas no son siempre las mismas lo que ayuda a que todos y todas preparen sus noticias unas con otras, fomentado la colaboración, la empatía y el sentimiento de grupo.

También valoramos como algo muy positivo su flexibilidad durante todo el año, ya que ha sido un curso con muchos cambios, entre presencial-no presencial, hemos conseguido seguir trabajando y han comprendido el por qué de estos cambios.

EVALUACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

El equipo educativo de Barrio Capacitado ha estado formado por dos educadoras del Gato, ambas con experiencia previa en el proyecto, y una persona de prácticas que comenzó a formas parte del grupo a comienzos de 2021. Al ser un grupo más reducido que otros años, pues no sé alcanzó el número máximo de participantes en el taller (10 personas), ha sido tarea medianamente sencilla dinamizar el taller con el objetivo de que salgan adelante las propuestas emergentes, llegando incluso a, en alguna que otra ocasión, no hacer falta la presencia de las dos educadoras.

Asimismo, al tratarse de dos educadoras con experiencia previa a la hora de trabajar juntas, la coordinación ha sido muy buena, fruto de una fructífera comunicación, proactividad y conocimiento en profundidad del proyecto. Cabe destacar a su vez que la persona que comenzó sus prácticas en el Gato, pese a encontrarse algo aturdida y despistada en un primer momento, enseguida fue aplicando los consejos que las educadoras le ofrecían en las reuniones cada 15 días que se realizaban y, de esta manera, fue entendiendo la lógica gatuna, la manera de funcionar/trabajar que se fomenta desde la entidad. En definitiva, no ha habido ningún tipo de contratiempo o malentendido entre el equipo que pudiera haber alterado el funcionamiento del proyecto.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Dentro de los principales objetivos o metas que se han cumplido a lo largo del curso podríamos destacar el mantenimiento y desarrollo de las plataformas de comunicación que componen el taller de prensa o Barrio Capacitado (canal de Youtube, blog, radio Cigüeña). Además, también se debe destacar el aumento de las habilidades sociales y comunicativas de todas y cada una de las personas que forman parte del taller, así como de las técnicas audiovisuales y términos específicos de estas plataformas.

El fomento del trabajo en equipo, del apoyo entre cada uno de los participantes en el momento de sacar el trabajo adelante es uno de los propósitos que, junto con el incremento de la autoestima y autoconfianza, más se trabaja en Barrio Capacitado. Finalmente, en cuanto a la manera de desarrollar el trabajo que acabará difundiéndose en las distintas redes sociales de la Asociación, el principio de participación parcial, la escucha activa y el impulso del debate y la toma de decisiones conjunta son las claves o pilares que derivan en la creación de un ambiente de trabajo idóneo.

CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN GLOBAL

A pesar de las dificultades que la pandemia ha traído consigo y que han quedado claramente demostradas en los talleres que nos hemos visto obligadas a efectuar de manera telemática, el proyecto de Barrio Capacitado continúa siendo uno de los más potentes del Gato de 5 Patas. La facilidad con la que trabajan todas y cada una de las participantes, la manera en la que se ponen de acuerdo, coordinan y comunican demuestra que hay un importante trabajo detrás por su parte, a lo que habría que añadir el granito de arena que siempre aporta quien forme parte durante un tiempo de este proyecto. Puede percibirse la facilidad que tienen para trabajar en equipo, para, independientemente de la tarea que se trate, ponerse de inmediato y conseguir un gran resultado. La experiencia que la gran mayoría de los participantes tienen como miembros del taller no es baladí, y, sin duda, aporta y favorece un clima de los más apacible.

Asimismo, las incorporaciones de nuevos participantes siempre aportan aire fresco al grupo, nuevas ideas, propuestas y planteamientos que van a salir a la luz también gracias a ellos. Tampoco se debería pasar por alto que, a raíz de la evolución de la pandemia del coronavirus, surgieron nuevas propuestos y se comenzó a poner en marcha un nuevo proyecto, que se sumaría al programa de radio, el canal de Youtube de reportajes y entrevistas. Se trata del blog Barrio Gatuno, en el que, por el momento, se analizan noticias de actualidad, de distinta índole, con el propósito de no perder nunca de vista la importancia que tiene estar (in)formado en el mundo actual.

PROPUESTAS DE MEJORA

Como principal propuesta de mejora, que quizá haría el taller más fluido al mismo tiempo que dinámico, cabe destacar una mayor participación de todos y cada uno de los miembros del taller, intentando que se lleve a cabo un buen reparto equitativo de roles e impidiendo que unas lleven siempre la voz cantante, mientras que otros quedan algo más relegados pasando desapercibidos. Podría parecer utópica cumplir con este propósito, puesto que parece inevitable modificar dinámicas tan arraigadas en el grupo, pero en el Gato siempre se ha tenido la filosofía de creer en el progreso, en la evolución o mejora de las cosas, puliendo pequeños matices que harían de un proyecto tan único algo inigualable.

Por lo demás, las personas de apoyo del taller deberían ir paulatinamente desapareciendo, su presencia debería encontrarse cada vez más difuminada, delegando prácticamente la totalidad del desarrollo del taller a sus protagonistas. Este es un objetivo que año tras año se va planteando y que, precisamente como consecuencia de la pandemia, quizá este curso haya quedado algo más olvidado debido a las dificultades de las actividades telemáticas, por concretar un ejemplo preciso.

PROGRAMA DE ACCIÓN VOLUNTARIA

INTRODUCCIÓN

El proyecto de acción voluntaria pretende captar personas voluntarias para llevar a cabo la intervención educativa con las personas participantes, a la vez que van formándose para que esta intervención sea cada vez de más calidad.

Las dos personas contratadas de cada proyecto son quienes llevan a cabo las tareas de coordinación y responsabilidad, además de que forman a las personas voluntarias que entran nuevas junto con las voluntarias antiguas. Se forma así un proceso cíclico: las voluntarias antiguas van formando a las nuevas y cuando estas llevan un tiempo, forman a las que entran.

Por otro lado, se fomenta el voluntariado a través de la aparición en medios y redes sociales.

Debido a la pandemia provocada por la COVID-19, no ha habido tantas actividades como hemos solido hacer años atrás, como la promoción de voluntariado organizada por la Universidad Complutense de Madrid y el Ayuntamiento de Rivas. Igualmente, hasta finales de año no hemos podido acudir presencialmente a centros de adultos.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

FECHA	ENERO	FEBRERO
PRIMER MIÉRCOLES DEL MES	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas (no realizada por temporal)	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas (no realizada por confinamiento de Rivas)
TODOS LOS LUNES DEL MES	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
DOS VECES AL MES	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
	MARZO	ABRIL
PRIMER MIÉRCOLES DEL MES	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
TODOS LOS LUNES DEL MES	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación

DOS VECES AL MES	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
17/04/2021		Formación "Abrir la mirada"
	MAYO	JUNIO
PRIMER MIÉRCOLES DEL MES	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
TODOS LOS LUNES DEL MES	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
DOS VECES AL MES	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
10/06/2021		Entrevista en Onda Cero Madrid.
	JULIO	AGOSTO
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
27/09/2021	Reunión inicio de curso	
PRIMER MIÉRCOLES DEL MES		Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
TODOS LOS LUNES DEL MES		Reunión de evaluación y formación
DOS VECES AL MES		Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
PRIMER MIÉRCOLES DEL MES	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
TODOS LOS LUNES DEL MES	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
DOS VECES AL MES	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
22/11/2021	Charla informativa en instituto de FP	
11/12/2021		Formación "Abrir la mirada"

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Entrevista inicial. Sigue la siguiente estructura:

1. Conocer a la persona (estudios, experiencia con personas con diversidad funcional…) y preguntar cómo nos ha conocido.
2. Información sobre la Asociación. Se le cuenta brevemente la historia de la Asociación y un par de pinceladas de cómo trabajamos.
3. Información sobre los proyectos: infancia, jóvenes, adultas y adultos y Barrio Capacitado (taller de prensa).
4. Dudas que plantee la persona.
5. Elección del proyecto. Si hay suficientes personas voluntarias en todos los proyectos, la persona puede elegir dónde realizar el voluntariado, pero si hacen falta en alguno, se le lleva directamente a ese.
6. Firma del contrato de voluntariado.

La estructura de la entrevista inicial es bastante completa y lo suficientemente breve para que no se haga pesada. Hemos ido añadiendo puntos gracias a la experiencia de múltiples entrevistas.

- **Reunión de evaluación y formación.** Todos los lunes realizamos reuniones de evaluación de las actividades del sábado anterior. Esta reunión no solo sirve para evaluar a las personas participantes, sino que constituye un proceso formativo continuo en el que evaluamos nuestras propias intervenciones como equipo educativo (coordinadoras junto con las personas voluntarias). En definitiva, es una tutorización.

  Este tipo de reuniones tienen un gran valor por los temas de los que se hablan y también sirven para socializar y cohesionar el equipo.
- **Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta.** Dos veces al mes actualizamos el anuncio de voluntariado en Hacesfalta. Utilizamos esta plataforma por ser específica en voluntariado y trabajo en el sector social.

  Hemos sido constantes con la actualización de la oferta y hemos cumplido los plazos que nos habíamos propuesto
- **Formación "Abrir la mirada".** Se trata de una formación para las personas que entran nuevas al Gato, ya que es un primer contacto con el mundo de la diversidad funcional. Durante una sesión de 4 horas, mediante diferentes juegos y dinámicas, se tratan dos temas: los modelos de tratamiento a las personas con diversidad funcional y algunas pinceladas de la metodología de la Asociación (casos prácticos).

Es una formación de una gran riqueza formativa porque en los debates las personas voluntarias que llevan más tiempo aportan cosas que las recién llegadas desconocen, produciéndose así el proceso cíclico del que hablábamos al principio (las antiguas instruyen a las nuevas). Por otro lado, en la formación que hicimos en abril, una de las cosas que evaluaron es que no hubiera tanto tiempo de teoría; así que en la sesión de diciembre tenemos previsto acortar esa parte para darle más espacio a lo práctico.

- **Entrevista en la radio Onda Cero Madrid.** Una compañera realizó una entrevista en un programa de Onda Cero donde explicó en qué consisten los proyectos que llevamos a cabo en nuestra asociación e invitó a los oyentes a ser voluntarios y voluntarias.
  Lo valoramos como positivo para llegar a más gente de la Comunidad de Madrid.
- **Charla informativa en instituto de FP.** Se trata de una sesión de 2 horas donde explicamos nuestros proyectos y metodología de forma didáctica y dinámica, con juegos y casos prácticos.
  Sirve para acercar a los alumnos y alumnas a la diversidad funcional y que conozcan nuestra metodología. Es una muy buena forma de conseguir personas voluntarias y que cada vez más personas sepan de la existencia de nuestra asociación.

EVALUACIÓN DEL GRUPO PARTICIPANTE

En total se han interesado por realizar voluntariado 20 personas, pero finalmente se han quedado 5. Este año hemos notado una bajada de personas voluntarias en todos los proyectos. Ha habido algunas personas que habían mostrado interés a través del correo y luego no han aparecido en la entrevista inicial (8), y otras que han venido a la entrevista pero finalmente han decidido no realizar voluntariado (7). Asimismo, por motivos laborales o personales algunas voluntarias que llevaban un tiempo en la Asociación han tenido que abandonarla (5).
En total ha habido 10 personas que han realizado las prácticas del curso de monitor/a de ocio y tiempo libre o educación social y 6 han decidido quedarse como voluntarias de los proyectos.

EVALUACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

Los dos primeros meses de 2021 no hemos podido realizar ninguna acción respecto al proyecto por el temporal Filomena y posteriormente el confinamiento de la ciudad de Rivas. En la primera mitad

del año no le hemos dado prioridad a la búsqueda de voluntariado porque una de las actividades que se realizaban en los proyectos era online y la otra se realizaba dentro de la sede de la Asociación con un número máximo de personas participantes, por lo que no eran necesarias tantas personas voluntarias como antiguamente. Sin embargo, en la segunda mitad del año se le ha dado prioridad máxima porque ya hemos empezado a realizar las dos actividades presenciales y hemos necesitado más gente.

Aún con todo ello, se ha seguido haciendo acciones con las personas que ya eran voluntarias para evitar que se desvincularan del proyecto, pero como hemos explicado, en algunos casos ha sido así. En cuanto a las personas nuevas que han entrado, nos ha resultado complicado que se vinculen como lo suelen hacer y llevar a cabo un proceso formativo continuo debido a estos parones que hemos comentado.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

- Sensibilizar a la población general de la necesidad de un voluntariado inclusivo y comprometido.
    - No se ha conseguido. Se han juntado diversos factores: la falta de difusión del voluntariado con el contexto psicosocial en el que nos hallamos. Creemos que ha habido muchas personas que la idea de realizar voluntariado les parecía atractiva pero a la hora de la verdad no podían/querían hacerlo en la realidad. Además, ya hemos explicado que por la pandemia no hemos podido realizar todas las actividades de promoción de voluntariado que normalmente hacemos.
- Formar a los equipos de voluntariado de los municipios en habilidades para la inclusión de personas con diversidad funcional, sea cual sea su ámbito de actuación.
    - No hemos dado prioridad a este objetivo porque nos parecía primordial formar a nuestro propio equipo de voluntariado.
- Trabajar en red, junto con otras entidades y personas voluntarias, para fortalecer el tejido social y el sentimiento de construcción de una realidad social compartida.
    - Hemos conseguido colaborar con diferentes asociaciones del municipio como Madrid Outdoor, el Grupo Scout MB-68 o en la Semana de la Juventud de Rivas.
- Implementar una acción formativa constante, continua, tutorizada y certificada, abierta a personas ajenas a la entidad.
    - Al hacer una evaluación-formación todos los lunes, se cumple este objetivo. Además, hemos hecho formaciones para MB-68 y una formación para el curso

de monitor/a de ocio y tiempo libre de la EMAR (Escuela Municipal de Animación de Rivas).

- Generar mejoras innovadoras para la organización de la estructura del voluntariado en la entidad.
    - Al ser un año inusual y complicado, hemos mantenido la misma organización que otros años. No hemos podido innovar.
- Sistematizar los éxitos del proceso de voluntariado de la asociación para poder exportarlo como ejemplo de buenas prácticas.
    - No se ha cumplido. Tenemos claro qué hay que hacer en cada momento del proceso de voluntariado, pero falta crear un sistema para que sepamos en qué punto estamos exactamente.

CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN GLOBAL

Este año nos hemos planteado la siguiente cuestión: ¿Cómo llegar a las personas que potencialmente pueden hacer voluntariado en nuestra Asociación? Como hemos comentado, nos ha resultado difícil que las personas que entraban nuevas se vincularan al Gato.

Este año ha sido uno muy complicado para el Gato en los aspectos económicos y de toma de decisiones. Por ello, nos hemos centrado en “sobrevivir”, hacer y cumplir con las tareas mínimas para que la Asociación saliera adelante. Por todo ello no hemos podido innovar todo lo que nos hubiera gustado y darle la importancia que se merece este proyecto.

Sin embargo, como aspecto positivo es que pensamos que esta situación va a mejorar. De hecho, ya lo estamos viendo con actividades como las sesiones de información que vamos a dar en distintos centros de adultos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Como propuesta de mejora, tendríamos que revisar cuál es la mejor manera de llegar a las personas que les pueda interesar el voluntariado (principalmente personas jóvenes, estudiantes, personas en busca de experiencia en el ámbito social, que no trabajen o tengan

tiempo suficiente para dedicarle al voluntariado…). Este año no hemos conseguido llegar a toda la gente que, creemos, podemos llegar.

Por otro lado, reflexionar sobre por qué una vez que las personas se interesan por la Asociación, no se quedan finalmente como voluntarios o voluntarias. Necesitamos buscar formas para que permanezcan en la Asociación.