



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Jóvenes busca acompañar en la creación, consolidación y mantenimiento de un grupo de referencia, su grupo de amigos, donde los y las participantes con diversidad funcional puedan desarrollarse socialmente pero, lo más importante, personalmente.

En la adolescencia, existe un vacío de intervención social y acompañamiento que coincide, además, con un cambio en las necesidades de las chicas y chicos. Encontramos que, hasta los 12 años, existe un mayor apego y presencia familiar en la vida de las niñas y niños, y una mayor sensación y vivencia de inclusión. Esto es resultado de estar inscrito en el sistema educativo (normalizado o especial) y de la red inter familiar que se genera a raíz de la participación en este sistema, entre otros aspectos.

Con la llegada de la adolescencia, los intereses, deseos y necesidades de las personas cambian y no pueden ser cubiertas por la familia y la escuela: se vuelve imprescindible pertenecer a un grupo de referencia donde aprender a desenvolverse, a vincular, a participar o a sentirse partícipe más allá de los entornos de socialización primaria.

Por ello, la Asociación El Gato de 5 Patas propone un espacio específico y libre para los y las adolescentes. Un grupo de referencia en el que llevar a cabo un ocio positivo, saludable, participativo e inclusivo con el fin de conseguir crear su propio "Grupo de Amigos".

En este marco de ocio, los y las participantes aprenden las normas y códigos sociales, así como adquieren herramientas de convivencia en sociedad, todas necesarias para entablar vínculos y lazos, así como la importancia que tienen para su desarrollo individual. De esta manera, adquieren las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en espacios de ocio normalizados (es decir, aquellos que habitualmente ocupan las personas de su edad sin diversidad funcional pero a los que este colectivo no tienen acceso) y participan activamente en la sociedad.

Además, esta participación se da desde la búsqueda progresiva de la autogestión del ocio, fomentando la toma de decisiones y la asunción paulatina de responsabilidades en este marco. De igual modo, se favorece el ocio de proximidad, por lo que se fomenta el conocimiento y participación en los recursos locales, así como el conocimiento de los transportes públicos de cercanía.

Su ocio es elegido por ellos y ellas a través de una calendarización trimestral donde se trabajan diferentes valores como, la escucha activa o la toma de decisiones. Esto se lleva a cabo en sesiones especiales que denominamos “Programación” dónde el grupo se reúne para comentar cuáles son sus planes elegidos, debatir ventajas o posibles desventajas y consensuar entre todos el calendario trimestral de las actividades.

En esta actividad, el equipo de apoyo está para apoyar, acompañar y generar espacios donde las y los participantes sean protagonistas de su ocio y agentes activos de sus propios aprendizajes en un marco de valores prosociales y desarrollo personal y social.

Trabajamos, también, que sean ellas y ellos los que generen esos vínculos de apoyo con sus compañeros y donde se den cuenta de las necesidades para ser capaces de apoyarles en sus demandas. De esta manera, se generan y fortifican los lazos afectivos y amistosos entre ellos, de forma que las personas de apoyo quedamos relegadas en un segundo plano, y ellos y ellas adquieren el papel principal.

En lo que respecta a las salidas anuales, se realizan varias: dos “Fines Guays” (nombre que recibe la salida de fin de semana desde la Asociación), la cual se lleva a cabo en primavera (marzo o abril), y en otoño (noviembre). La otra salida se conoce como el “Viaje de Verano”, llevado a cabo las dos primeras semanas de julio, o las dos últimas.

En ellas se programan actividades de distensión, actividades de la vida diaria, al aire libre, educación en valores, talleres de creatividad, visitas culturales, etc.

Las salidas de “Finde Guay” son un momento de distensión y evasión dentro del proyecto de actividades extensivas donde, además, mejoran los vínculos afectivos dentro del grupo. Son espacios libres donde los y las participantes interactúan con un nuevo entorno y se desarrollan en contextos diferentes de su día a día. Esto nos permite poner en practica lo trabajado, además de que sean ellos y ellas los que tengan la posibilidad y oportunidad de moverse en espacios comunitarios.

Acudimos a lugares nuevos y que sean significativos por algo: cultural, turístico, emblemático, etc. También, vamos a lugares propuestos por el grupo si podemos mantenerlo económicamente, es viable el transporte y/o desplazamiento y, una parte fundamental, si existen suficientes personas de apoyo para poder cubrir las necesidades y demandas que el grupo pueda presentar.

En las salidas de fin de semana buscamos lugares y espacios donde ellos mismos puedan gestionar el tiempo y las tareas domésticas: preparar la comida, limpieza o recoger, entre otras., aunque siempre con el apoyo del equipo educativo si es necesario.

Para poder realizar estas salidas, acudimos a albergues municipales, refugios o cabañas de la Comunidad de Madrid y/o alrededores, dónde estas opciones sean posibles.

Estas salidas nos permiten desarrollar un encuentro preparatorio para actividades más largas, como los viajes de verano y un momento de distensión, vínculo y diversión.

Este año 2024, hemos llevado a cabo las salidas anuales que desarrollamos todos los años: 2 Fines Guays (uno en primavera y otro en otoño), y la salida del viaje de verano.

La primera salida del Finde Guay ha sido los días 12, 13 y 14 de abril a un albergue situado en Sigüenza, en la provincia de Guadalajara.

La segunda salida fue en otoño, los días 15, 16 y 17 de noviembre. Viajamos a Ocaña, un pueblo perteneciente a Toledo, situado en las cercanías de Aranjuez.

Y, finalmente, se llevó a cabo la salida de viaje de verano, desde el 18 al 30 de julio, a apartamentos autogestionados, ubicados en Sant Carles de la Rápita (Tarragona).

- DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

<b>ACTIVIDADES DE OCIO SÁBADOS</b>		
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>
1	<b>VACACIONES DE NAVIDAD</b>	<b>Sábado 3:</b> <b>Preparación de Carnavales 2</b>
2	<b>Sábado 13:</b> <b>Programación de actividades</b>	<b>Sábado 10:</b> <b>Desfile de Carnaval</b>
3	<b>Sábado 20:</b> <b>Preparación de Carnavales 1</b>	<b>Sábado 17:</b> <b>Cine en el Covibar</b>
4	<b>Sábado 27:</b> <b>Asamblea de socios</b>	<b>VACACIONES</b>
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>
1	<b>Sábado 2:</b> <b>Discoteca en Rivas-Vaciamadrid</b>	<b>Sábado 6:</b> <b>Museo Velázquez interactivo</b>
2	<b>Sábado 9:</b> <b>Evento de Danzas Orientales en la Casa más Grande</b>	<b>Sábado 13:</b> <b>Discoteca en Rivas-Vaciamadrid</b>
3	<b>Sábado 16:</b> <b>Tomar algo en un Bar de Rivas</b>	<b>Sábado 20:</b> <b>Día en blanco</b>
4	<b>VACACIONES DE SEMANA SANTA</b>	<b>Sábado 27:</b> <b>Bocadillo de Calamares en Plaza Mayor</b>

5	VACACIONES DE SEMANA SANTA	
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>
1	VACACIONES PUENTE DE MAYO	Sábado 1: Programación del viaje de verano
2	Sábado 11: Visita al Palacio de Cristal	Sábado 8: Día de familias, nos juntamos todos y pasamos el día
3	Sábado 18: No hay actividad por las fiestas de Rivas	Sábado 15: Cine
4	Sábado 25: Actividad conjunta con proyecto adultos	-
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>
3-4	VACACIONES DE VERANO	Del 18 al 30 de julio: viaje de verano del proyecto de jóvenes
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>
1	VACACIONES DE VERANO	VACACIONES DE VERANO
2	VACACIONES DE VERANO	VACACIONES DE VERANO
3	VACACIONES DE VERANO	Sábado 19: Concierto

4	VACACIONES DE VERANO	Sábado 26: Discoteca
5	VACACIONES DE VERANO	Sábado 29: discoteca
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>
1	Sábado 9: Paseo por el retiro	Sábado 2: actividad del Observatorio de Discapacidad
2	Sábado 11: programación del Finde Guay	PUENTE DE LA CONSTITUCIÓN
3	Sábado 15, 16 y 17: Finde Guay	Sábado 16: cena de navidad
4	Sábado 23: Cine	VACACIONES DE NAVIDAD

<b>FINDE GUAY (ABRIL): SIGÜENZA</b>			
<b>HORARIO</b>	<b>VIERNES 12</b>	<b>SÁBADO 13</b>	<b>DOMINGO 14</b>
<b>MAÑANA</b>		Visita al pueblo de Sigüenza (Castillo y Catedral) y comida en restaurante	Picnic y concierto improvisado
<b>TARDE</b>	Quedamos a las 18:00 en Chamartín. Llegada a las 19:30 a Sigüenza		Quedamos a las 18:00 en Chamartín

<b>NOCHE</b>	<b>Cena para compartir</b>	<b>Cena en el albergue</b>	
--------------	--------------------------------	--------------------------------	--



<b>FINDE GUAY (NOVIEMBRE): OCAÑA</b>			
<b>HORARIO</b>	<b>VIERNES 24</b>	<b>SÁBADO 25</b>	<b>DOMINGO 26</b>
<b>MAÑANA</b>		<b>Visita al Monasterio de Ocaña</b>	<b>Desayuno de churros en apartamentos</b>
<b>TARDE</b>	<b>Quedamos a las 17:15 en Estación Sur</b>	<b>Comida por apartamentos</b>	<b>Quedamos a las 16:45 en Estación Sur</b>
<b>NOCHE</b>	<b>Cena compartida en los apartamentos</b>	<b>Cena en la plaza mayor de Ocaña</b>	

<b>VIAJE DE VERANO (JULIO): SANT CARLES DE LA RÁPITA, TARRAGONA</b>			
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 1</b>	<b>DÍA 2</b>	<b>DÍA 3</b>
<b>MAÑANA</b>	<b>Salida a las 11:00</b>	<b>Menú semanal Lista de la compra Reparto de tareas del hogar</b>	<b>Paseo en barco y picnic</b>
<b>TARDE</b>	<b>Llegada a las 17:00 Deshacer maletas</b>	<b>Compra Piscina</b>	

<b>NOCHE</b>	<b>Cena para compartir</b>	<b>Paseo con helado</b>	<b>Juegos de mesa</b>
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 4</b>	<b>DÍA 5</b>	<b>DÍA 6</b>
<b>MAÑANA</b>	<b>Taller de relajación</b>	<b>Día de playa</b>	<b>Piscina</b>
<b>TARDE</b>	<b>Concurso de tortillas</b>	<b>Playa</b>	<b>Paseo por el puerto</b>
<b>NOCHE</b>	<b>Votación del concurso</b>	<b>Descansar</b>	<b>Descansar</b>
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 7</b>	<b>DÍA 8</b>	<b>DÍA 9</b>
<b>MAÑANA</b>	<b>Vida por apartamentos</b>	<b>Piscina</b>	<b>Menú semanal Lista de la compra Reparto de tareas del hogar compra</b>
<b>TARDE</b>	<b>Piscina</b>	<b>Taller de relajación</b>	<b>Paseo por el pueblo</b>
<b>NOCHE</b>	<b>Cena con bote</b>	<b>Cena con bote</b>	<b>Tomar un helado</b>

<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 10</b>	<b>DÍA 11</b>	<b>DÍA 12</b>
<b>MAÑANA</b>	<b>Playa y picnic</b>	<b>Descansar</b>	<b>Descansar</b>
<b>TARDE</b>		<b>Tiempo libre</b>	<b>Hacer maletas</b>
<b>NOCHE</b>	<b>Taller de relajación</b>	<b>Discoteca</b>	<b>Cena final</b>
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 13</b>		
<b>MAÑANA</b>	<b>Salida a las 12:00</b>		
<b>TARDE</b>	<b>Llegada a las 19:00</b>		

#### **o EVALUACIÓN ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

Como ha venido ocurriendo en años anteriores, las actividades organizadas dentro de la asociación continúan poniendo a los y las participantes en el centro de la experiencia,

otorgándoles el papel principal en la gestión y el desarrollo de las mismas. Este enfoque ha permitido que los grupos sigan creciendo de manera dinámica y orgánica, reflejando los cambios naturales que surgen. En este último semestre, la asociación ha dado la bienvenida a nuevos participantes, cuyas trayectorias y perfiles diversos han aportado un soplo de aire fresco al "Grupo de amigos". Esta variedad de perspectivas y experiencias ha resultado ser un enriquecimiento significativo para el grupo, favoreciendo una dinámica más inclusiva y flexible. Aunque este proceso de incorporación trajo consigo algunos retos iniciales a nivel organizativo, ha propiciado una estabilización que ha permitido redefinir y redistribuir los roles y responsabilidades dentro del grupo, especialmente entre los y las jóvenes. Este contexto, lejos de ser un obstáculo, se ha convertido en una excelente oportunidad para fomentar la cohesión grupal, el aprendizaje mutuo y la exploración de nuevas formas de participación activa.

Este proceso, aunque no ha sido intencionado, se ha convertido en una oportunidad muy enriquecedora para fomentar competencias clave como la autonomía y la capacidad de iniciativa, tanto en quienes han llegado recientemente como en aquellos y aquellas que, aunque llevan más tiempo en la asociación, hasta ahora habían asumido un rol más secundario o pasivo.

Un aspecto muy positivo que merece ser destacado es cómo el trabajo constante realizado en años anteriores está comenzando a dar frutos visibles en este periodo. Las experiencias acumuladas han servido de base para que los y las participantes propongan nuevas ideas, lo que ha derivado en actividades con un enfoque más variado y enriquecedor. Además, pese a que el grupo de jóvenes mantuvo otras dinámicas, también se evidenció un interés por proponer actividades que combinen lo cultural y lo recreativo, como ha sido el caso del día dedicado a visitar un museo o la experiencia de disfrutar de un bocadillo en el Matadero de Madrid.

Estas propuestas no solo responden a los intereses de los y las participantes, sino que también ofrecen un marco perfecto para trabajar aspectos fundamentales como la integración social y la adaptación a nuevos entornos. Las actividades organizadas han generado momentos muy significativos, no solo a nivel individual sino también grupal, al permitir la acumulación de experiencias positivas compartidas. Este tipo de vivencias no solo fortalece las relaciones interpersonales dentro de la asociación, sino que además siembra las bases para una convivencia más sólida, marcada por la confianza mutua y el disfrute colectivo.

Por otra parte, cabe resaltar que, como parte de la metodología habitual, se sigue haciendo un énfasis importante en la importancia de dejar espacios abiertos en la planificación. Estos días sin una programación fija han demostrado ser muy valiosos para que los y las participantes trabajen

habilidades esenciales como la espontaneidad, la capacidad de improvisar, la búsqueda activa de alternativas y la adaptación a situaciones imprevistas. Este enfoque flexible y adaptable no solo enriquece el aprendizaje personal, sino que también dota a los grupos de una mayor cohesión, permitiéndoles enfrentarse a los desafíos y cambios con una actitud más resiliente y colaborativa.

En definitiva, este último trimestre no solo ha sido un periodo de consolidación de actividades y de evolución de los grupos, sino también una etapa donde se han fortalecido las dinámicas internas, se han fomentado las relaciones y se ha continuado sembrando valores fundamentales que forman parte del espíritu de la asociación.

### **o EVALUACIÓN PARTICIPANTES**

El grupo está compuesto por 18 participantes. Dichos participantes tienen edades que oscilan entre los 18 y 28 años, siendo muchos de ellos y ellas, integrantes del proyecto desde hace más de 5 años.

Estos datos aportan información relevante para poder hacer una valoración de su trayectoria vital y el refinamiento de sus habilidades funcionales con la consecución de los años. La mayoría de ellos y ellas pertenecen al municipio de Rivas Vaciamadrid. Sin embargo, muchos otros provienen de distintas zonas de la Comunidad de Madrid siendo Arganda, Coslada, San Fernando, Morata de Tajuña y Madrid las más concurridas.

Se está viviendo un proceso de reconstitución del grupo, ya que han habido muchos cambios en estos últimos años. De esta manera, se están redistribuyendo los roles y sentimientos que poco a poco se van solidificando algunas nuevas amistades. Esto lo hemos observado sobre todo en nuestras salidas de los “finde guays” y el viaje de verano. Hay personas que antes se encontraban en segundo plano y ahora están cogiendo un papel más protagónico.

Además, hay personas nuevas que se están integrando en el grupo poco a poco, teniendo una tendencia positiva, ya que este año lo comenzamos con 2 personas más en el grupo que el año pasado. Esto lo atribuimos a que han escogido quedarse en la asociación por las buenas experiencias acumuladas y por la construcción del vínculo entre ellos/as, si bien se debe seguir trabajando en la cohesión del grupo.

Los y las personas del grupo, han propuesto planes nuevos que nos indican que quieren recolectar nuevas experiencias culturales o sensoriales, predominando este año las actividades de salidas a Madrid, incluyendo museos, paseos por el retiro o por sitios emblemáticos de la ciudad. Esto les

proporciona información para valorar qué es lo que no les gusta y lo que sí para, en un futuro, repetirlo o no. Aspecto que concuerda con el objetivo final de la asociación, promover la decisión libre de las personas del colectivo.

La consecución de un grupo de amigos/as en el que se apoyen unos/as a otros/as ya está más cerca. Tenemos una visión positiva del futuro, ya que el grupo está creciendo, mientras que se va fortaleciendo el vínculo entre ellos/as.

#### o **EVALUACIÓN EQUIPO EDUCATIVO**

	<b>COMIENZO DE AÑO</b>	<b>ACTUALIDAD</b>
<b>TRABAJADORAS</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>VOLUNTARIAS</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>PERSONAS EN PRÁCTICAS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Tal y como refleja la tabla, el número de personas que conforman la plantilla del equipo es el mismo que al inicio de este año

El número de voluntarias se ha mantenido estable. Aunque sigue siendo el mismo número, la plantilla ha tenido varios movimientos, entrando el mismo número de personas que han dejado de ser voluntarias por motivos personales o profesionales. A pesar de ya no estar en la plantilla, muchas de estas personas nos han comunicado que si necesitamos ayuda urgente no dudamos en contactarlas, lo que nos informa de que han establecido un gran vínculo con la asociación.

Este año para los y las voluntarios/as ha destacado sobre todo en que se ha contado con ello/as para los “findes guays” y el viaje de verano, sin tener que recurrir a buscar personas externas a la asociación. Creemos que esto ha contribuido en gran medida a que entendiesen los objetivos que buscamos, a hacer un equipo más sólido y a que se quedasen en el Gato de 5 Patas.

En cuanto a las personas en prácticas, se empezó sin ninguna y se ha terminado con una. A lo largo de todo el año hemos mantenido al menos una desde que entró la primera, lo que supone un dato positivo en comparación con el año anterior. Según entra el nuevo año contamos con una nueva persona en prácticas y esperamos que vengan más de los convenios realizados con universidades. Esperamos mantener este ritmo, ya que la entrada de personas nuevas no solo supone la formación de las mismas, sino que enriquece al equipo antiguo al aportar sus conocimientos y sus opiniones sobre las intervenciones.

Por su parte, en las trabajadoras ha habido un cambio sustancial. Una de las personas que estaba trabajando en la asociación lo ha dejado y ha entrado una nueva trabajadora que hizo las prácticas en la misma, lo que informa que se encontró cómoda y que debemos mantener la misma línea.

#### **o EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS**

- **Las personas participantes desarrollarán al máximo sus capacidades para la Vida Independiente en un contexto de ocio:** seguimos en la línea de trabajo de fomentar las capacidades, destrezas y habilidades de cada uno de ellos, adaptando su medio para el alcance de los objetivos. Todo este trabajo se ve con mayor profundidad en las salidas de fin de semana y en el viaje de verano.
- **Las personas participantes conformarán grupos de amigos para la realización de un ocio normalizado:** teniendo en cuenta las circunstancias actuales de la asociación, los grupos de ocio se han visto más reducidos y con grandes cambios, no ha impedido que se siga dando el apoyo entre compañeros/as, el vínculo horizontal y el sentido de pertenencia a un grupo donde la importancia del yo da paso a la responsabilidad colectiva. Poco a poco se va consolidando un nuevo grupo con nuevos roles que tiene potencial para construir una red estable de amigos y amigas.
- **Las personas participantes fomentarán su creatividad a través de un ocio saludable y alternativo:** cada vez más, el ocio no es tanto gastronómico, sino que comienza a ser más cultural y se empieza a demostrar más interés por los recursos que hay en el entorno en el que conviven. Además, antes había una predisposición a hacer planes dentro de la sede de la asociación, pero se están programando actividades más relacionadas con el ocio al aire libre.
- **Las personas participantes serán agentes activas en la difusión de su ocio:** los y las participantes generan contenido de qué hacen en las diversas redes sociales de la entidad. Más ahora con la llegada de una cuenta de la red social TikTok.
- **Las personas participantes reforzarán su vínculo afectivo y habilidades sociales:** en el caso de las personas que llevan más tiempo en la asociación, el lazo y vínculo que les une, se refuerza y estrecha más. Las personas nuevas se están integrando correctamente al grupo.
- **Indicadores de evaluación:** las reuniones semanales del equipo educativo se realizan los lunes por la tarde/noche para organizar los apoyos de la actividad siguiente y evaluar las actividades resaltando aspectos a mejorar y a mantener, así como propuestas de intervención

(grupales e individuales). Éste es nuestro principal instrumento de medida para la valoración de la consecución de objetivos y la mejora de la intervención.

En la reunión, también hay un espacio para la autoevaluación del equipo educativo. Trabajamos el sentimiento de amistad y de pertenencia a un grupo, en un espacio donde poder resolver los conflictos surgidos de la convivencia y las relaciones sociales, ya que los grupos van a ser siempre los mismos. Al poder trabajar con grupos de personas que se van a conocer más y que van a funcionar cada vez más autónomamente, las evaluaciones con los usuarios están siendo más fructíferas y enriquecedoras. Evaluamos la capacidad de decisión, la empatía, la habilidad para negociar en grupo, la asertividad, etc. Cómo aumenta la implicación en su ocio, también quieren implicarse en la mejora de su espacio, demandando, criticando y proponiendo.

#### - **CONCLUSIONES, EVALUACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS DE MEJORA**

La pandemia dejó mella en la asociación y este año ha pasado factura con una crisis económica. Esto ha supuesto un aumento de las cuotas y que algunas personas se hayan dado de baja. Sin embargo, el grupo se ha reconstruido con la ayuda de nuevos/as participantes.

En las programaciones, seguimos trabajando en que, a través de un encargado/a de actividad, se concrete la actividad con hora, transporte, dinero o si accesibilidad.

Se puede observar un avance en todas aquellas personas que han estado en la asociación durante años. Poco a poco hay un desarrollo madurativo que se hace patente con las actividades que proponen y las dinámicas relacionales que surgen entre los y las participantes. También se materializa con el hecho de que cada vez son menos rígidos/as en la readaptación de situaciones que no se encuentran bajo su propio control. Esto supone una mayor comprensión mutua entre las personas del grupo, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno/a, lo que potencia la escucha activa y empatía, desembocando en la construcción de vínculos relacionales más fuertes.

La inclusión de los y las nuevos/as participantes ha producido una redistribución de los roles en el grupo. Las personas de la asociación han acogido y enseñado con precisión los valores y metodología del Gato de 5 Patas. Esto nos aporta información muy positiva en cuanto a la integración de los objetivos que pretende lograr la asociación.

Nuestra mirada continúa siendo que creen los “Grupos de amigos/as”. Mantenemos la misma idea del año anterior. No obstante, los movimientos de salida y entrada de personas han supuesto un obstáculo para la creación de vínculos relacionales consistentes, ya que algunas personas acaban de llegar. Seguimos buscando que los grupos que se formen sean por afinidad y no por gusto o interés



en la actividad. Ya se está observando la construcción de los cimientos de relaciones duraderas, trabajamos para que el grupo vuelva a estabilizarse y continuar avanzando.

Respecto al viaje de verano, seguimos esperando el momento en que, gracias a la madurez que tengan, sean ellos y ellas mismas quiénes elijan los apartamentos en los que convivirán 13 días y, en definitiva, con quién quieren compartir su viaje de verano. Alcanzado esto, veríamos un gran avance, pues ello implica que se ha conseguido consolidar un nivel de toma de decisiones y gestión emocional alto.

Por todo lo anterior, el trabajo del equipo educativo este año va por esas líneas, a la par de conseguir una mayor adaptación del medio con las circunstancias del momento. Se va a continuar trabajando desde el refuerzo positivo y la crítica constructiva en nuestras intervenciones. Se seguirá potenciando el que adquieran una actitud crítica para asumir su propia identidad y poner en tela de juicio la opresión disimulada sobre el colectivo de las personas con discapacidad.

En definitiva, seguimos en la misma línea de que construyan un grupo de amigos/as en el que puedan disfrutar, siempre desde el trato horizontal y buscando un aumento de sus habilidades funcionales y autonomía. El trabajo educativo también pasa por inyectar la crítica social como colectivo. Este trabajo no únicamente se lleva a cabo con los/as participantes del Gato de 5 Patas, sino que también pasa por educar a la sociedad en general.



## MEMORIA DEL PROYECTO: **VOLUNTARIADO**

- **INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de acción voluntaria pretende captar personas voluntarias para llevar a cabo la intervención educativa con las personas participantes, a la vez que van formándose para que esta intervención sea cada vez de más calidad.

Las dos personas contratadas de cada proyecto son quienes llevan a cabo las tareas de coordinación y responsabilidad, además de que forman a las personas voluntarias que entran nuevas junto con las voluntarias antiguas. Se forma así un proceso cíclico: las voluntarias antiguas van formando a las nuevas y cuando estas llevan un tiempo, forman a las que entran.

Por otro lado, se fomenta el voluntariado a través de la aparición en medios y redes sociales.

Este año hemos participado en las Jornadas de Voluntariado de la Universidad Complutense de Madrid y en las Jornadas de la SIS del 14 de diciembre.

Con respecto a la formación de las personas en prácticas y voluntarios de temas relacionados con la discapacidad y nuestra asociación, continuamos con las formaciones mensuales del proyecto "FORMANDO EN DIVERSIDAD" subvencionado por la EPA.

- **MEMORIA ACTIVIDADES DESARROLLADAS:**

- **CALENDARIZACIÓN**

FECHA	ENERO	FEBRERO
Primer miércoles del mes	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
Todos los lunes del mes	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
Dos veces al mes	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
20/01/2024	Formación "Otras formas de comunicación y LSE"	
17/02/2024		Formación "Relaciones de afectividad"
	MARZO	ABRIL

Primer miércoles del mes	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
Todos los lunes del mes	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
Dos veces al mes	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
09/03/2024	Formación "Historia de la sexualidad en PDI"	
20/04/2024		Formación "Prevención del abuso y conductas de riesgo"
	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>
Primer miércoles del mes	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
Todos los lunes del mes	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
Dos veces al mes	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta (solo una vez)	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
08/06/2024		Formación "Asistencia sexual a debate"
	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>
	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>
21/09/2022	Reunión inicio de curso	
Primer miércoles del mes		Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
Todos los lunes del mes		Reunión de evaluación y formación
Dos veces al mes		Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
26/10/2024		Formación "Abrir la mirada"
	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>

Primer miércoles del mes	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas	Entrevista inicial con nuevas personas interesadas
Todos los lunes del mes	Reunión de evaluación y formación	Reunión de evaluación y formación
Dos veces al mes	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta	Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta
16/11/2024	Formación "Metodología gatuna"	
19/11/2024 21/11/2024	Jornadas de Voluntariado UCM	
14/12/2024		Jornadas Voluntariado SIS
21/12/2024		Formación "Horizontalidad y vínculo como herramienta educativa"

- EVALUACIÓN ACTIVIDADES DESARROLLADAS
- **Entrevista inicial.** Sigue la siguiente estructura:
  1. Conocer a la persona (estudios, experiencia con personas con diversidad funcional...) y preguntar cómo nos ha conocido.
  2. Información sobre la Asociación. Se le cuenta brevemente la historia de la Asociación y un par de pinceladas de cómo trabajamos.
  3. Información sobre los proyectos: jóvenes, adultas y adultos, Barrio Capacitado (taller de prensa) y formación.
  4. Dudas que plantee la persona.
  5. Elección del proyecto. Si hay suficientes personas voluntarias en todos los proyectos, la persona puede elegir dónde realizar el voluntariado, pero si hacen falta en alguno, se le lleva directamente a ese.
  6. Firma del contrato de voluntariado, confidencialidad, protección de datos, certificado negativo de delitos sexuales y autorización para aparecer en redes sociales.

La estructura de la entrevista inicial es bastante completa y lo suficientemente breve para que no se haga pesada. Hemos ido añadiendo puntos gracias a la experiencia de múltiples entrevistas.

- **Reunión de evaluación y formación.** Todos los lunes realizamos reuniones de evaluación de las actividades del sábado anterior. Esta reunión no solo sirve para evaluar la actividad en general y a las personas participantes en concreto, sino que constituye un proceso formativo continuo en el que evaluamos nuestras propias intervenciones como equipo educativo (coordinadoras junto con las personas voluntarias). En definitiva, es una tutorización.

Este tipo de reuniones tienen un gran valor por los temas de los que se hablan (metodología, reflexión sobre asuntos que atañen al mundo de la discapacidad...) y también sirven para socializar y cohesionar el equipo.

- **Actualización de oferta de voluntariado en Hacesfalta.** Dos veces al mes actualizamos el anuncio de voluntariado en Hacesfalta. Utilizamos esta plataforma por ser específica en voluntariado y trabajo en el sector social.

Hemos sido constantes con la actualización de la oferta y hemos cumplido los plazos que nos habíamos propuesto.

- **Formaciones.** Tienen un gran valor educativo, ya que a través de estas podemos compartir la metodología con la que se trabaja en el Gato y así, mejorar cada vez más nuestras intervenciones, con el fin de que el grupo con el que trabajamos sea cada vez más autónomo en su vida en cuanto a las decisiones que toman y su gestión emocional. Las formaciones que hemos llevado a cabo este año, todas de 4 horas cada una, son las siguientes:

- **ENERO: "Otras formas de comunicación y LSE".** En esta sesión nos introducimos en la Lengua de Signos a través del alfabeto dactilológico y aprendimos algunos de los signos que más utilizamos en la asociación. Además, hicimos un recorrido por los sistemas de comunicación alternativos y aumentativos y cómo utilizarlos en nuestra intervención.
- **FEBRERO: "Relaciones de afectividad".** En esta formación desmentimos tópicos y prejuicios acerca de las relaciones de afectividad que se establecen entre personas con discapacidad intelectual y aprendimos herramientas para nuestra intervención educativa.
- **MARZO "Historia de la sexualidad en PDI".** En esta formación hicimos un recorrido histórico acerca de cómo se ha tratado la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual a lo largo de los años, creando entre todo una nueva mirada y forma de enfocar la sexualidad para intervenir en la asociación.
- **ABRIL: "Prevención del abuso y conductas de riesgo".** En esta sesión aprendimos sobre conductas de riesgo que pueden realizar las personas con discapacidad, como intervenir cuando pasan y cómo hacer para evitarlas. Además, también aprendimos herramientas para la prevención del abuso en personas con discapacidad y cómo detectarlo cuando pasa.
- **JUNIO: "Asistencia sexual a debate".** En esta sesión expusimos los dos puntos de vista principales sobre la asistencia sexual, y a través de

testimonios de personas del colectivo, debatimos hasta formarnos una opinión propia.

- **OCTUBRE: “Abrir la mirada”**. Se trata de una formación orientada a las personas que entran nuevas al Gato, ya que es un primer contacto con el mundo de la diversidad funcional; por ello, es importante repetirla cada año. Durante una sesión de 4 horas, mediante diferentes juegos y dinámicas, se tratan dos temas: los modelos de tratamiento a las personas con discapacidad a lo largo de la historia y algunas pinceladas de la metodología de la Asociación (casos prácticos).

Es una formación de una gran riqueza formativa porque en los debates las personas voluntarias que llevan más tiempo aportan cosas que las recién llegadas desconocen, produciéndose así el proceso cíclico del que hablábamos al principio (las antiguas instruyen a las nuevas).

- **NOVIEMBRE: “Metodología gatuna”**. En esta sesión continuamos con la temática de la anterior y aprendimos sobre muchos de los pilares que sostienen lo que llamamos metodología gatuna, entre ellos, el principio de participación parcial, la no infantilización, la autonomía etc.

Vimos a través de casos prácticos como se aplicaban todas estas cosas a nuestra intervención y otorgamos herramientas educativas para aquellas personas que son nuevas y no tienen mucha experiencia.

- **DICIEMBRE : “Horizontalidad y vínculo como herramienta educativa”**. En esta sesión y continuando con la metodología gatuna, se vio cómo funciona el Gato por dentro y con las y los participantes, de una manera horizontal, sin jerarquías, y de qué manera intervenimos para que esto sea así y no nos situemos por encima de nadie. También se habló sobre otro pilar básico: el vínculo, fundamental para realizar cualquier tipo de intervención, siempre tenemos que conocer a la persona antes.

- **Jornada de voluntariado UCM**. Estuvimos el martes 19 en la Facultad de Trabajo Social en Somosaguas y el jueves 21 en la Facultad de Educación en Ciudad Universitaria. El evento reunió a asociaciones de todo Madrid que trabajan con voluntariado y el objetivo era darse a conocer entre el alumnado y que pudieran participar en alguna de las entidades.
- **Jornadas de Voluntariado SIS**. Fue la mañana del 14 de diciembre y reunió a diferentes entidades que trabajan con voluntarios, para darse a conocer y colaborar en el barrio

- EVALUACIÓN PARTICIPANTES

En total se han interesado por realizar voluntariado 20 personas. Ha habido algunas personas que habían mostrado interés a través del correo y luego no han aparecido en la entrevista inicial (5), y otras que han venido a la entrevista pero finalmente han decidido no realizar voluntariado (4). Asimismo, por motivos laborales o personales algunas voluntarias que llevaban un tiempo en la Asociación han tenido que abandonarla (4). Finalmente, de las 20 personas iniciales, se han quedado 8 personas nuevas. Algunas nos habían conocido por la lista de voluntariado de la Comunidad de Madrid, otras por Hacesfalta y un par por haber sido contratadas para el viaje de verano, luego decidieron quedarse como voluntarias.

Por otro lado, en total ha habido 6 personas que han realizado las prácticas del curso de monitor/a de ocio y tiempo libre o educación social y 3 han decidido quedarse como voluntarias de los proyectos.

En conclusión, este año hemos notado una subida de personas voluntarias en todos los proyectos, lo cual se valora positivamente, pues en el tiempo de pandemia bajó bastante el número de personas voluntarias.

Pese a esto, hay varias personas voluntarias que no son estables, por lo que no siempre se pueden contar con ellas para las actividades.

#### ○ EVALUACIÓN EQUIPO EDUCATIVO

El balance de la intervención para captar voluntariado ha sido efectivo, pues se ha cumplido con la calendarización propuesta, tanto en la respuesta rápida a los correos y entrevistas iniciales, como en la publicación de anuncios en la web de Hacesfalta, si bien es cierto que en el mes de mayo solo se publicó un anuncio debido a la dedicación exclusiva que requieren las fiestas de Rivas.

Nos parece fundamental seguir impartiendo formaciones al voluntariado y personas en prácticas (viéndolas como posibles futuras voluntarias) porque es otra manera de profundizar en nuestra metodología y vincularlas más a la asociación y al equipo, de tal forma que consigamos que quieran quedarse.

Consideramos que este año hemos podido crear más lazos entre el equipo, para conocernos más y construir un vínculo más estrecho con la asociación.

#### ○ EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

- Sensibilizar a la población general de la necesidad de un voluntariado inclusivo y comprometido.



Este objetivo se ha conseguido en mayor medida que en años anteriores, aunque pensamos que se puede mejorar. Este año ha habido más personas interesadas en realizar voluntariado que se han quedado que el año pasado, pero ha habido muchas otras que la idea de realizar voluntariado les parecía atractiva pero a la hora de la verdad no podían/querían hacerlo en la realidad.

- Formar a los equipos de voluntariado de los municipios en habilidades para la inclusión de personas con diversidad funcional, sea cual sea su ámbito de actuación.

No hemos dado prioridad a este objetivo porque nos parecía primordial formar primero nuestro propio equipo de voluntariado, que como ya hemos comentado, era muy nuevo.

- Trabajar en red, junto con otras entidades y personas voluntarias, para fortalecer el tejido social y el sentimiento de construcción de una realidad social compartida.

Hemos conseguido colaborar con diferentes asociaciones en la Semana de la Juventud de Rivas, Observatorio de la Discapacidad y Consejo Mujer.

- Implementar una acción formativa constante, continua, tutorizada y certificada, abierta a personas ajenas a la entidad.

El objetivo se ha cumplido plenamente, ya que se ha implementado una acción formativa constante y continua, con programas de formación periódicos que incluyen un seguimiento tutorizado para cada participante en las reuniones de evaluación de los lunes con todos ellos y evaluaciones trimestrales que hace el equipo. Por otro lado, se ha abierto la participación a personas ajenas a la entidad, facilitando el acceso a los cursos mediante inscripciones abiertas a la comunidad externa.

- Generar mejoras innovadoras para la organización de la estructura del voluntariado en la entidad.

No se ha conseguido, pues se han puesto todos los esfuerzos en conseguir un mayor número de voluntarias, ya que hacían falta. Nos gustaría poder tener a personas voluntarias en el proyecto de barrio capacitado, si bien es cierto que se priorizan los proyectos de jóvenes y adultas y adultos por mayor necesidad.

- Sistematizar los éxitos del proceso de voluntariado de la asociación para poder exportarlo como ejemplo de buenas prácticas.

Hemos mejorado con respecto a años anteriores porque se han quedado más personas. Pensamos que una de las principales razones es poder realizar

encuentros informales fuera del tiempo de las actividades y reuniones: poder conocernos más personalmente y no solo como profesionales, con el fin de crear vínculos más fuertes entre el equipo y, en consecuencia, con las y los participantes.

- **CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN GLOBAL**

En conclusión, este año hemos logrado un notable crecimiento en la participación de voluntarios en comparación con años anteriores. La respuesta ha sido positiva, tanto en cantidad como en compromiso, lo que refleja el éxito de nuestras iniciativas y la creciente confianza en nuestra organización. Con la base sólida que hemos establecido, todo indica que continuaremos en esta senda de expansión, consolidándose cada vez más como un espacio de colaboración y apoyo mutuo, con expectativas de seguir aumentando nuestra red de voluntarios en el futuro cercano.

Continuamos en el camino de buscar y encontrar la mejor manera de conseguir voluntarias/os estables, que acudan a casi todas las actividades de los sábados. También comprendemos que es más complicado que una persona se desplace a Rivas y haga voluntariado un sábado, típico día que se utiliza para el ocio. Por ello, el equipo ha razonado que debe poner más fuerzas en encontrar personas dentro del municipio de Rivas y ponemos todas nuestras energías en que así sea.

- **PROPUESTAS DE MEJORA**

Como propuesta de mejora, tendríamos que revisar cuál es la mejor manera de llegar a las personas que les pueda interesar el voluntariado (principalmente personas jóvenes, estudiantes, personas en busca de experiencia en el ámbito social, que no trabajen o tengan tiempo suficiente para dedicarle al voluntariado...). Este año no hemos conseguido llegar a toda la gente que, creemos, podemos llegar. Sin embargo, suponemos que estamos en el camino porque hemos cambiado la forma de publicar posts en nuestras redes sociales (cada vez más importantes porque suele ser lo primero que buscan las voluntarias al interesarse por el Gato) y hemos meditado también sobre la idea de acudir a universidades a dar charlas y publicitar la asociación por las facultades.

Por otro lado, reflexionar sobre por qué una vez que algunas personas se interesan por la Asociación, no se quedan finalmente como voluntarios o voluntarias. Necesitamos buscar nuevas formas, quizá durante la entrevista inicial, para que decidan finalmente quedarse en la Asociación.

También hemos pensado en abrir las formaciones que reciben las personas voluntarias a cualquiera que le interese venir, podría ser una fuente de entrada de nuevas personas al Gato, ya que se ha realizado alguna vez durante el año y ha resultado un éxito.

# PROYECTO DE OCIO: ADULTOS Y ADULTAS

## Introducción:

Este proyecto se compone de un grupo de 17 adultos y adultas con discapacidad intelectual. Es un grupo muy consolidado, ya que la mayoría, lleva muchos años acudiendo a las actividades de la asociación.

El objetivo general del proyecto es: promocionar la autonomía personal, el desarrollo psicosocial y la vida independiente de las personas con discapacidad a través del ocio, la cultura y la participación social en el entorno en el que viven, en sus etapas de desarrollo.

Para ello se engloba diferentes actividades dirigidas al desarrollo de la autonomía personal, la inclusión social y el desarrollo de habilidades para una vida independiente. En este marco de ocio, los y las participantes aprenden las normas y códigos sociales, así como adquieren herramientas de convivencia en sociedad, todas necesarias para entablar vínculos y lazos, así como la importancia que tienen para su desarrollo individual. De esta manera, adquieren las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en espacios de ocio normalizados y participan activamente en la sociedad.

Además, esta participación se da fomentando la toma de decisiones. De igual modo, se favorece el ocio de proximidad, por lo que se fomenta el conocimiento y participación en los recursos locales, así como el conocimiento de los transportes públicos de cercanía.

Su ocio es elegido por ellos y ellas a través de una calendarización trimestral donde se trabajan diferentes valores como, la escucha activa o la toma de decisiones. Esto se lleva a cabo en sesiones especiales que denominamos “programación” donde los grupos se reúnen para comentar cuáles son sus planes elegidos, debatir ventajas o posibles desventajas y consensuar entre todos el calendario trimestral de las actividades. Además, eligen a qué hora quedar y cuanto dinero llevar, trabajando así habilidades conceptuales como el concepto del dinero y del tiempo.

Trabajamos, que sean ellas y ellos los que generen esos vínculos de apoyo con sus compañeros y donde se den cuenta de las necesidades para ser capaces de apoyarles en sus demandas. De esta manera, se generan y fortifican los lazos afectivos y amistosos entre ellos, de forma que las personas de apoyo quedamos relegadas en un segundo plano, y ellos y ellas adquieren el papel principal.

A continuación, exponemos las actividades programadas:

<b>ACTIVIDADES DE OCIO SÁBADOS ADULTOS Y ADULTAS</b>		
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>
1	VACACIONES DE NAVIDAD	Sábado 3: Preparación de Carnaval
2	Sábado 13: Programación	Sábado 10: Desfile de Carnaval
3	Sábado 20: preparación del Carnaval	Sábado 17: Excursión a Morata de Tajuña
4	Sábado 27: Asamblea de socios y socias	Sábado 24: Puente de febrero
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>
1	Sábado 2: Monólogo sala "Platea"	Sábado 6: Cena en restaurante
2	Sábado 9: Festival de Danzas Orientales	Sábado 13: Paseo y tomar algo
3	Viernes 15, sábado 16 y domingo 17: Findeguay en Sigüenza	Sábado 20: Atardecer en el "Cerro del Tío Pío"
4	VACACIONES DE SEMANA SANTA	Sábado 27: Cine en la "Sala Covibar"
5	VACACIONES DE SEMANA SANTA	
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>
1	Sábado 4: Puente de mayo	Sábado 1: Programación de viaje de verano.
2	Sábado 11: Parque de atracciones	Sábado 8: Actividad de la Semana de la Juventud

3	Fiestas de mayo de Rivas	Sábado 15: Día de familias
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>
	Del 1 al 13 de julio: Viaje de verano del proyecto de adultos y adultas.	VACACIONES DE VERANO
	Del 18 al 30 de julio: Viaje de verano del proyecto de jóvenes.	

<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>
1	VACACIONES DE VERANO	Sábado 5: Programación
2	VACACIONES DE VERANO	Sábado 12: Puente del Pilar
3	VACACIONES DE VERANO	Sábado 19: Concierto benéfico
4	Sábado 28: Reunión de familias	Sábado 26: Picnic en el Retiro
<b>FIN DE SEMANA</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>
1	Sábado 2: Puente de todos los Santos	Sábado 7: Puente de la constitución
2	Viernes 8, sábado 9 y domingo 10: Findeguay en Rivas	Sábado 14: Planetario
3	Sábado 16: Exposición de Harry Potter	Sábado 21: Cena de Navidad
4	Sábado 23: Paseo y cena por Rivas	VACACIONES DE NAVIDAD
5	Sábado 30: Bolera	

## FINDES GUAYS

Las salidas de “Finde Guay” son un momento de distensión y evasión dentro del proyecto de actividades extensivas donde, además, mejoran los vínculos afectivos dentro del grupo. Son espacios libres donde los y las participantes interactúan con un nuevo entorno y se desarrollan en contextos diferentes de su día a día. Esto nos permite poner en práctica lo trabajado, además de que sean ellos y ellas los que tengan la posibilidad y oportunidad de moverse en espacios comunitarios.

En las salidas de fin de semana buscamos lugares y espacios donde ellos mismos puedan gestionar el tiempo y las tareas domésticas: preparar comida, limpieza o recoger, entre otras., aunque siempre con el apoyo del equipo educativo si es necesario.

En este 2024 la primera salida fue a Sigüenza del 15 al 17 de marzo, en el albergue “Ciudad del Doncel”. La segunda salida fue en otoño, los días 8, 9 y 10 de noviembre, donde nuestra ubicación fue el albergue juvenil de La Casa de la Juventud, espacio cedido anualmente por el ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid.

Programación del Findeguay de Sigüenza:

<b>FINDEGUAY (MARZO):</b>			
<b>HORARIO</b>	<b>VIERNES 24</b>	<b>SÁBADO 25</b>	<b>DOMINGO 26</b>
<b>MAÑANA</b>		<b>Visita al castillo de Sigüenza y paseo por el pueblo</b>	<b>Compra y tiempo libre</b>
<b>TARDE</b>	<b>Quedamos a las 15:00 en la estación de Chamartín</b>		<b>Vuelta a Madrid (Quedamos a las 20:00)</b>
<b>NOCHE</b>	<b>Taller de lengua de signos</b>	<b>Cena en restaurante</b>	

## VIAJE DE VERANO

Este año la salida de viaje de verano, desde el 18 al 30 de julio, a apartamentos autogestionados, ubicados en Sant Carles de la Rápita (Tarragona).

A continuación mostramos la programación del viaje de verano:

<b>VIAJE DE VERANO (JULIO): SANT CARLES DE LA RÁPITA, TARRAGONA</b>			
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 1</b>	<b>DÍA 2</b>	<b>DÍA 3</b>
<b>MAÑANA</b>	Salida a las 11:00	Menú, lista de la compra y compra	Playa
<b>TARDE</b>	Llegada a las 17:00	Piscina	Playa
<b>NOCHE</b>	Cena para compartir	Paseo y helado	Juegos de mesa
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 4</b>	<b>DÍA 5</b>	<b>DÍA 6</b>
<b>MAÑANA</b>	Parque del Delta del Ebro	Piscina	Taller de lengua de signos
<b>TARDE</b>	Parque del Delta del Ebro	Mirador	Tiempo libre
<b>NOCHE</b>	Película	Cena en restaurante	Discoteca
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 7</b>	<b>DÍA 8</b>	<b>DÍA 9</b>
<b>MAÑANA</b>	Vida por apartamentos	Compra	Playa
<b>TARDE</b>	Tiempo libre	Piscina	Playa
<b>NOCHE</b>	Paseo marítimo	Taller de relajación	Juego de mesa
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 10</b>	<b>DÍA 11</b>	<b>DÍA 12</b>
<b>MAÑANA</b>	Museo del mar	Piscina	Limpieza y maletas
<b>TARDE</b>	Concurso de comida	Paseo por el puerto	Piscina
<b>NOCHE</b>	Concurso de comida	Paseo por el puerto	Cena final
<b>HORARIO</b>	<b>DÍA 13</b>		



<b>MAÑANA</b>	<b>Salida 12:00</b>		
<b>TARDE</b>	<b>Llegada 19:00</b>		
<b>NOCHE</b>			

## **EVALUACIÓN ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

Este año, la asociación ha logrado estabilizar las altas y bajas de sus miembros, en comparación con el año pasado, lo que ha permitido consolidar un grupo más unido. Los que se han quedado han fortalecido sus lazos, y se nota que son más amigos que nunca, evolucionando juntos y avanzando como un equipo cohesionado.

Como viene siendo habitual, en las actividades los y las participantes siguen tomando el papel protagónico, siendo autogestionadas por ellos y por ellas mismas. Algo positivo a destacar es que el trabajo de otros años se ha estado reflejando en este. Han surgido nuevas actividades propuestas por ellas y ellos, con un componente más cultural y al aire libre. Un claro ejemplo de ello fue la escapada de noviembre, en la que, a pesar de que el grupo permaneció en el albergue de Rivas, se organizó una salida a Torrejón de Ardoz para pasar el día juntos.

Las actividades antes descritas, generan oportunidades para la integración social y adaptación al medio de las personas de la asociación. A su vez, han producido un efecto significativo en el disfrute de las personas de la asociación, almacenando experiencias positivas juntos y juntas que constituye un caldo de cultivo perfecto para forjar y fortalecer sus relaciones.

Además, se sigue haciendo énfasis en dejar algún día sin programar para que los y las participantes trabajen las habilidades de espontaneidad y búsqueda de opciones, así como la flexibilidad y adaptación a los cambios.

### ○ EVALUACIÓN PARTICIPANTES

El grupo de adultos está conformado por 17 participantes, cuyas edades oscilan entre los 30 y 50 años. La mayoría de ellos reside en el municipio de Rivas Vaciamadrid, aunque una parte proviene de diversas localidades de la Comunidad de Madrid, destacando especialmente Arganda, Coslada y Madrid como las más representadas.

La mayoría de los participantes ha formado parte de la asociación durante varios años, lo que ha favorecido su integración en el proyecto y les ha permitido sentirse parte del grupo. A lo largo de este tiempo, han establecido vínculos interpersonales con aquellos miembros con los que han elegido compartir su experiencia.

Observamos que el grupo mantiene una relación de estrecha amistad, lo que se refleja en un alto nivel de cohesión entre sus miembros. Asimismo, cada vez presta mayor atención a las necesidades tanto del grupo en su conjunto como de cada uno de sus miembros.

#### ○ EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos que persigue la asociación son por un lado la “**normalización**” entendida como la colaboración en recursos y actividades comunes a la población general, participando de los hábitos y costumbres como otras personas de su edad; y por otro lado la **creación y fortalecimiento de vínculos personales** dentro de un propio colectivo.

Continuamos enfocándonos en el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades de cada uno de los participantes, adaptando su entorno para facilitar el logro de los objetivos establecidos. Este proceso se lleva a cabo de manera más intensiva durante las salidas de fin de semana y los viajes de verano, donde el trabajo se profundiza y se amplía.

Por otro lado, para lograr este primer objetivo, debemos centrarnos en el desarrollo y fortalecimiento de vínculos personales como eje de nuestra lucha. Así, manteniendo la relación, la amistad y no las actividades como centro se inicia un proceso participativo en el que desde el principio se implican todos los miembros de la asociación.

Las personas participantes desempeñarán un papel activo en la difusión de sus actividades recreativas, generando contenido sobre lo que realizan a través de las diversas redes sociales de la entidad. Esto se ve reforzado con la reciente incorporación de una cuenta en la red social TikTok, lo que amplifica aún más su capacidad para compartir y visibilizar sus experiencias.

**Indicadores de evaluación:** Las reuniones semanales del equipo educativo se llevan a cabo los lunes por la tarde, con el fin de organizar los apoyos necesarios para la actividad siguiente y evaluar las actividades realizadas. Durante estas reuniones, se destacan los aspectos que deben mejorarse y aquellos que deben mantenerse, así como las propuestas de intervención tanto grupales como individuales. Este proceso constituye nuestro principal instrumento para medir la consecución de los objetivos y mejorar la intervención. Además, en la reunión se reserva un espacio para la autoevaluación del equipo educativo.

## CONCLUSIONES, EVALUACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS DE MEJORA

En conclusión, este año la asociación ha logrado estabilizarse y consolidarse. Hemos conseguido revitalizar los proyectos que teníamos en marcha, adaptándolos a las necesidades actuales, y los socios que conforman el grupo en este momento están muy implicados. Gracias a su dedicación y compromiso, hemos dado pasos firmes hacia adelante, fortaleciendo nuestra comunidad y asegurando el crecimiento continuo de nuestras iniciativas.

En las programaciones trimestrales, seguimos trabajando en que, a través de un encargado/a de actividad, se concrete la actividad con hora, transporte, dinero o si accesibilidad.

Se puede observar un avance en todas aquellas personas que han estado en la asociación durante años. Poco a poco hay un desarrollo madurativo que se hace patente con las actividades que proponen y las dinámicas relacionales que surgen entre los y las participantes. También se materializa con el hecho de que cada vez son menos rígidos/as en la readaptación de situaciones que no se encuentran bajo su propio control. Esto supone una mayor comprensión mutua entre las personas del grupo, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno/a, lo que potencia la escucha activa y empatía, desembocando en la construcción de vínculos relacionales más fuertes.

Las personas de la asociación han asumido y transmitido con claridad los valores y la metodología del Gato de 5 Patas a las nuevas personas de apoyo que han ido entrando en el proyecto. Esto nos proporciona información muy positiva sobre la integración de los objetivos que la asociación busca alcanzar.

Nuestra mirada continúa siendo que creen los “Grupos de amigos/as”. Mantenemos la misma idea del año anterior. Este año hemos logrado establecer los vínculos que buscábamos, y ahora la situación está mucho más consolidada. Los grupos se están formando por afinidad, lo que permite que las relaciones sean más profundas y genuinas. Se empieza a notar la construcción de lazos duraderos y sólidos, y seguimos trabajando para fortalecer aún más esos vínculos. Con el grupo estabilizado, podemos avanzar con mayor confianza hacia los objetivos que nos hemos propuesto.

El viaje de verano es el momento en el que se reflejan todos los grandes avances logrados, y donde surgen oportunidades clave para trabajar en nuestros objetivos. Es la máxima

expresión de autonomía, ya que son los propios participantes quienes toman decisiones importantes, desde con quién compartir el apartamento hasta lo que desean comer o quién se encarga de la cocina. Este espacio permite que cada uno desarrolle su capacidad de elección y responsabilidad, fomentando el trabajo en equipo y el desarrollo personal de manera natural.

En definitiva, seguimos en la misma línea de que construyan un grupo de amigos/as en el que puedan disfrutar, siempre desde el trato horizontal y buscando un aumento de sus habilidades funcionales y autonomía. El trabajo educativo también pasa por inyectar la crítica social como colectivo. Este trabajo no únicamente se lleva a cabo con los/as participantes del Gato de 5 Patas, sino que también pasa por educar a la sociedad en general.

Por todo lo mencionado, el enfoque del equipo educativo este año se centra en estas líneas, buscando una mayor adaptación del entorno a las circunstancias actuales. Continuaremos trabajando desde el refuerzo positivo y la crítica constructiva en nuestras intervenciones. Además, se seguirá fomentando el desarrollo de una actitud crítica en los participantes, para que asuman su propia identidad y cuestionen la opresión sutil que aún afecta al colectivo de personas con discapacidad.

## MEMORIA DEL PROYECTO: **BARRIO**

- INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO

“BARRIO CAPACITADO” se presenta como una plataforma de comunicación para personas con discapacidad intelectual, con el fin de que muestren a través de diversos medios de comunicación su capacidad para tratar temas de interés general a la ciudadanía, fomentando la participación activa en la agenda cultural y social del municipio a través del uso de las TICs, reduciendo así la brecha digital y aumentando el acceso a la información de este colectivo. Este taller de prensa se desarrolla los lunes y miércoles en horario de 18:00h a 20:00h.

Este año se han seguido las mismas líneas de trabajo que el año anterior. Concretamente, las actividades realizadas son:

- “Radio Cigüeña”. El proyecto se desarrolla en el municipio de Rivas Vaciamadrid con la colaboración estable de la radio comunitaria “Radio Cigüeña”, que realiza su actividad desde hace 35 años con diversos programas de actualidad sobre el municipio y contenidos sociales, culturales y deportivos. El programa de radio se realiza una vez al mes, donde se habla sobre temas de actualidad. Además, hacemos entrevistas a personas de interés y hablamos del día a día de las personas con discapacidad.
- Tik Tok: Buscamos ideas de vídeos virales y los adaptamos a situaciones que les pasan a las personas con discapacidad con el objetivo de visibilizar y reivindicar sus derechos desde el humor. También mostramos el día a día de la asociación y nuestra manera de trabajar. Intentamos subir contenido dos veces a la semana, así como estar activos contestando comentarios.
- Revistas: Colaboramos cada dos meses con la revista Covibar, a la que enviamos artículos sobre temas relacionados con la discapacidad y con la asociación. Puntualmente también colaboramos con otras revistas de Rivas.

- **MEMORIA ACTIVIDADES DESARROLLADAS:**
  - CALENDARIZACIÓN

ENERO		FEBRERO	
LUNES	MIÉRCOLES	LUNES	MIÉRCOLES
		5  Programación mensual y tiktok	7  Grabar Tik Tok
8  Comienzo de prensa y programación.	10  Preparación de la revista.	12  Grabación e ideas para Tiktok	14  Grabación e ideas de Tik Tok
15  Preparación de la revista.	17  Grabación Tiktok.	19  Ideas para Tiktok y grabación.	21  Preparación de la radio.
22  Grabación TikTok.	24  Preparación de la radio.	26  Preparación de la radio.	28  Programa Radio Cigüeña
29  Preparación de la radio.	31  Programa Radio Cigüeña.		
MARZO		ABRIL	
LUNES	MIÉRCOLES	LUNES	MIÉRCOLES

<b>4</b> Programación mensual y tiktok.	<b>6</b> Preparación de la Revista.	<b>1</b> Programación mensual y tiktok.	<b>3</b> Grabación e ideas para Tik Tok
<b>11</b> Preparación de la Revista	<b>13</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>8</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>10</b> Grabación e ideas para Tik Tok
<b>18</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>20</b> Preparación programa de radio.	<b>15</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>17</b> Preparación programa de radio.
<b>25</b> Preparación programa de radio.	<b>27</b> Programa Radio Cigüeña	<b>22</b> Preparación programa de radio.	<b>24</b> Programa Radio Cigüeña
		<b>29</b> Grabar Tik Tok	<b>1</b> Programación mensual y tiktok.
<b>MAYO</b>		<b>JUNIO</b>	
<b>LUNES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>LUNES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>
<b>6</b> Programación mensual y tiktok.	<b>8</b> Preparación de la Revista	<b>3</b> Programación mensual y tiktok	<b>5</b> Ideas de Tik Tok
<b>13</b> No hay por fiestas	<b>15</b> No hay por fiestas	<b>10</b> Ideas y grabación de tik tok	<b>12</b> Ideas y grabación de tik tok
<b>20</b> Preparación de la	<b>22</b> Preparación programa de radio	<b>17</b> Cierre para el inicio del verano.	<b>19</b>

Revista			
<b>27</b> Preparación para la radio.	<b>29</b> Programa Radio Cigüeña	<b>24</b>	<b>26</b>
<b>SEPTIEMBRE</b>		<b>OCTUBRE</b>	
<b>LUNES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>LUNES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>
<b>2</b> Programación mensual y tiktok	<b>4</b> Tik Tok, ideas y subida a Tiktok el video de los viajes de verano.		<b>2</b> Programación mensual y tiktok
<b>9</b> Tik Tok, ideas y subida a Tiktok el video de los viajes de verano.	<b>11</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>7</b> Preparación de la revista	<b>9</b> Preparación de la revista.
<b>16</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>18</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>14</b> Ideas y grabación de videos para Tiktok	<b>16</b> Ideas y grabación de videos para Tiktok
<b>23</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>25</b> Grabación e ideas para Tik Tok	<b>21</b> Ideas y grabación de videos para Tiktok	<b>23</b> Elección del tema de radio y preparación de este.
<b>30</b> Grabación e ideas para Tik Tok		<b>28</b> Preparación de la radio.	<b>30</b> Programa radio cigüeña



<b>NOVIEMBRE</b>		<b>DICIEMBRE</b>	
<b>LUNES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>LUNES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>
<b>4</b> Programación mensual y tiktok	<b>6</b> Ideas y grabación de Tik Tok	<b>2</b> Programación mensual y Tiktok	<b>4</b> Evento de la asociación Confluyen sobre la lectura fácil.
<b>11</b> Nuevas ideas y elaboración de un Podcast	<b>13</b> Nuevas ideas y elaboración de un Podcast	<b>9</b> Publicar y realizar Tik Toks	<b>11</b> Preparación de la revista
<b>18</b> Nuevas ideas y elaboración de un Podcast	<b>20</b> Seleccionar tema para el programa de radio y comenzar la preparación.	<b>16</b> Preparación de la revista.	<b>18</b> Último día, despedida del año.
<b>25</b> Preparación del programa de radio.	<b>27</b> Programa Radio Cigüeña.		

○ **EVALUACIÓN ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

Como en los anteriores cursos, al empezar el mes, los participantes programan las actividades que se van a realizar en ese mes, lo que les aterriza y concentra en lo que haremos cada día, siendo plenamente conscientes de que si no saben qué van a hacer ese día, solo tienen que mirar la programación.

Las actividades se han enfocado a la participación activa de cada uno de los miembros, potenciando así un espacio de libre expresión que conlleve a la reflexión grupal e individual, fomentando la iniciativa y teniendo en cuenta las inquietudes del grupo.

Este año se ha cumplido con la programación planteada. La participación con RADIO CIGÜEÑA, se ha desarrollado durante el último miércoles de cada mes. Este año se han seguido desplazando a nuestra sede, dado que son muchos participantes y no hay suficiente sitio en su estudio radiofónico. Uno de los principios básicos en nuestra forma de trabajar ha sido la participación parcial. Esto significa que, aunque una persona no pueda realizar todo el proceso y fases que componen una tarea, sí puede hacer parte de la secuencia, y con ello se fomenta la participación activa y el fomento de capacidades y habilidades funcionales.

La secuencia de funciones a desempeñar para el programa “BARRIO CAPACITADO” en Radio Cigüeña, el cual se realiza una vez al mes:

- 1. Preparación del programa de radio:** Los dos días anteriores al programa de radio, se organizan en parejas, cada programa son distintas, y preparan las noticias que van a comentar en el espacio de radio, se realiza la escaleta (con el orden de intervención en el programa de cada pareja) y se elige un presentador o presentadora.
- 2. Realización del programa de radio:** En esta fase realizaremos la grabación del programa con los miembros de Radio Cigüeña en la emisora.
- 3. Evaluación del programa de radio:** Se comentan los aspectos a mejorar y a mantener de cada programa de radio.

Además, hemos introducido una nueva metodología de trabajo realizando entrevistas en la radio a personas de interés. Este año tuvimos el privilegio de contar con la participación de Aida, la alcaldesa de Rivas.

La radio se va alternando con preparar artículos para las revistas con las que colaboramos y Tiktok.

Los artículos para las revistas se elaboran cada dos meses, al inicio del mes, y suelen requerir dos o tres sesiones. Son ellos y ellas quienes deciden el tema sobre el que desean escribir. Los artículos están siempre vinculados a la asociación y nuestra forma de trabajar, así como a temas de actualidad. Por ejemplo, cuando se acerca el Día de la Discapacidad, aprovechan ese mes para crear contenido relacionado con esta temática. Lo mismo ocurre con otros eventos,

como el Día de la Mujer, donde escriben sobre las mujeres con discapacidad, o los carnavales, relatando nuestra participación anual en el desfile con un mensaje político.

La elaboración de los artículos les permite profundizar en la comprensión del evento del que se trate, mejorar sus habilidades de redacción y participar activamente en el proceso de transmitir su mensaje, tomando decisiones por sí mismos sobre cómo desean ser percibidos.

En cuanto a TikTok, han estado muy activos este año, publicando un video cada día de taller. Al tratarse de videos cortos y fáciles de editar, el resultado es inmediato, lo que aumenta su motivación. El contenido se centra en dos tipos principales de videos: por un lado, muestran lo que hacemos en las actividades de los sábados, y por otro, crean videos de crítica social utilizando el humor sarcástico para reflejar situaciones de su día a día. Estos últimos nos sirven como herramienta para debatir sobre la realidad de las personas con discapacidad, las barreras que enfrentan, y para fomentar la toma de conciencia sobre su situación. Además, contribuyen a su empoderamiento, incentivándolos a luchar activamente por sus derechos y a participar plenamente en la vida social, reclamando espacios que históricamente se les han negado.

Además de las actividades propias del proyecto, también realizamos actividades lúdicas, que fomentan el sentimiento de equipo y de pertenencia a un grupo, lo que facilita posteriormente el trabajo en la sala y los sistemas de apoyos, como por ejemplo salidas al terminar cada semestre.

#### ○ **EVALUACIÓN PARTICIPANTES**

El número máximo de participantes llegó a un total de 8 personas durante varios meses, no obstante al llegar el verano uno de ellos se dio de baja, y posteriormente, al comenzar diciembre otra persona más se desajuntó siendo así a día de hoy, 6 personas.

El grupo de participantes es muy heterogéneo, ya que hay de todas las edades. Es un grupo con mucho vínculo dado que se conocen de cursos anteriores, y quienes han entrado nuevos han sido bien acogidos. Cada actividad que se realiza van cambiando de pareja e intentan trabajar con compañeros con quienes nunca hayan trabajado o que hace mucho que no trabajan juntos. Por lo general el clima es muy agradable. A la hora de que algún participante necesite más apoyo, los demás participantes le apoyan.

En el momento de repartirse en determinadas actividades se tiene en cuenta quien a participado más y quien menos, por ejemplo, a la hora de presentar la radio se tiene en cuenta quién fue el último en presentar y quien lleva más tiempo sin hacerlo, lo mismo pasa con tiktok, los

participantes procuran salir en los videos de forma equilibrada, al igual que grabar y editarlo para subirlos, es decir, mantiene un equilibrio muy equitativo a la hora de participar que todos y todas formen parte activa del proyecto.

Algo muy positivo del grupo durante este curso fue el buen funcionamiento de Tik Tok, todos y todas se muestran muy activos y quieren salir en los videos, además buscan ideas de su vida cotidiana y no les supone gran dificultad adaptar las ideas captadas a su vivencia personal. Se ve una gran motivación e interés en esta actividad porque es algo que les gusta y por tanto, su implicación es muy positiva

Trabajan en gran cooperación y se tienen en cuenta para todo, muestran ganas a la hora de participar en todos los proyectos y actividades, generando así un clima de trabajo adecuado.

Además, se han adaptado muy bien a los cambios del equipo educativo, por ejemplo, la introducción de personas en prácticas.

El aspecto a mejorar que más hemos observado es la dificultad que tiene de encontrar ideas para el tiktok, es complicado en ocasiones encontrar videos que se puedan adaptar y llevarlos a su vida cotidiana, es cierto, como hemos mencionado anteriormente, que una vez encontrada la idea adaptan de forma "rápida" esta, pero lo complejo es buscar esas ideas.

No obstante, se nota que existe una unión grupal al ser un número menor de participantes, además al introducirse las personas de prácticas los apoyos eran más individualizados y el grupo fluía mejor aún, es por esto, que la evaluación de los participantes es muy positiva y no hay grandes aspectos negativos a evaluar, dado que las actividades seguían un curso muy positivo.

- **EVALUACIÓN EQUIPO EDUCATIVO**

Este año comenzamos con dos educadoras que continuaban del equipo del año anterior.

Entre febrero y mayo, se unieron al equipo dos estudiantes en prácticas de Educación Social. Contar con cuatro personas nos permitió ofrecer un apoyo más individualizado y avanzar más rápido en las actividades.

Las alumnas en prácticas se integraron de manera excelente; su participación en los proyectos de ocio les ayudó a conocer rápidamente a los y las participantes, generar confianza y entender

los apoyos necesarios. Tanto fue su implicación que, durante las últimas semanas, llegaron a dinamizar algunas sesiones por sí mismas.

En octubre, hubo un cambio en el equipo debido a que una de las educadoras tuvo que dejar el proyecto por incompatibilidad horaria. En su lugar, se incorporó una de las estudiantes que había realizado prácticas previamente. La transición fue fluida, ya que ella ya conocía a los y las participantes, el funcionamiento del equipo y la metodología de trabajo.

Además, cada quince días las profesionales realizaban una evaluación para analizar los logros del proyecto y el progreso de los participantes, así como para planificar intervenciones orientadas a la mejora continua.

#### ○ EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Se podría decir que el mayor alcance ha sido que los participantes han adquirido un mayor manejo de las plataformas con las que se trabaja (Radio, Tiktok y la revista).

También se ha conseguido un manejo y conocimiento del Tiktok y de su edición muy notorio, se han aumentado las capacidades de realizar videos, innovar, editar, etc. Así también, la organización de la Radio y la Revista ha sido muy adecuada dando lugar a grandes resultados.

De igual manera, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los participantes han sido fundamentales para llevar a cabo las tareas, junto con el fortalecimiento de la autoestima y la autoconfianza, además de lo aprendido en Barrio Capacitado. Por último, en cuanto a la metodología empleada para desarrollar el proyecto que se integrará en las redes sociales de la Asociación, destacan como pilares clave la participación parcial, la escucha activa, el fomento del debate y la toma conjunta de decisiones, elementos que permiten crear un ambiente laboral óptimo.

#### ● CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN GLOBAL

A pesar de las dificultades ocasionadas por la disminución en el número de participantes, el proyecto *Barrio Capacitado* ha continuado con fuerza, consolidándose como una iniciativa clave dentro del Gato. La evolución de los participantes en aspectos como el trabajo en equipo, la

coordinación, la comunicación y la toma de decisiones pone de manifiesto la relevancia de este proyecto. Es evidente el buen ambiente que se genera durante las sesiones, así como los vínculos sólidos que se establecen tanto entre los y las participantes como con las educadoras.

El esfuerzo colectivo para que el proyecto avance y las ganas de llevar a cabo todas las actividades programadas son evidentes. Además, cabe resaltar el progreso en la comunicación, especialmente en las entrevistas y los programas de radio, donde han llegado a abordar temas complejos y de actualidad, como el genocidio en Palestina y la problemática de la vivienda en España.

Este proyecto no solo ha sido un espacio de aprendizaje, sino también un motor para fomentar valores como la solidaridad, el respeto y la empatía. La capacidad de abordar temas complejos y darles visibilidad demuestra el compromiso de los y las participantes con la transformación social. Además, la creación de un ambiente seguro y colaborativo ha permitido a cada persona desarrollarse a nivel personal y colectivo, fortaleciendo su confianza y habilidades. La continuidad de *Barrio Capacitado* reafirma su importancia como herramienta para construir comunidad y avanzar hacia una sociedad más inclusiva y consciente.

- PROPUESTAS DE MEJORA

Como principal propuesta de mejora, en ocasiones el Tiktok genera una monotonía ligado a la falta de ideas en determinadas ocasiones, subir un tiktok todos los lunes y miércoles en ocasiones genera un trabajo muy lineal. Por ello, hemos considerado la idea de introducir una nueva herramienta para difundirlos de otra forma paralela al tik tok, es decir continuar con dicha plataforma porque funciona de forma muy adecuada, pero generando una innovación.

En esta propuesta destaca la idea de hacer un Podcast donde los participantes puedan hablar libremente y contar sus experiencias, dando mayor voz a la invisibilidad y a las situaciones inadecuadas que viven las personas con diversidad funcional. Bien es cierto que esta propuesta es a futuro y será implementada de cara al nuevo curso.

Por último mencionar la escasez de participantes, sería más apropiado que el número fuera mayor, es cierto, que el grupo así funciona muy bien, pero analizando a futuro es más enriquecedor contar con un mayor número de estos para que las actividades sean más completas y se genere una cooperación y trabajo en equipo aún mayor. Por ejemplo, a la hora de realizar la radio se genera un debate de los temas trabajados, si el taller contará con más

participantes ese debate sería mucho más dinámico y productivo dado que habría más ideas y opiniones.